



**Comune di Villa Carcina**

Provincia di Brescia

Area Servizi alla Persona - Servizi Scolastici

**PIANO COMUNALE  
PER L'ATTUAZIONE DEL  
DIRITTO ALLO STUDIO  
A.S. 2024/2025**

## INDICE

<b>Premessa</b>	pag. 03
<b>1) Il sistema educativo di istruzione e formazione</b>	pag. 05
1.1 Il sistema scolastico del Comune di Villa Carcina	pag. 06
1.2 Edilizia scolastica e manutenzione immobili scolastici	pag. 07
1.3 La popolazione scolastica	pag. 07
1.4 Calendario scolastico e tempo scuola a Villa Carcina	pag. 08
1.5 Il sistema integrato zero – sei anni	pag. 09
<b>2) Modalità di compartecipazione degli utenti al costo del servizio ed erogazione di prestazioni agevolate</b>	pag. 10
2.1 Quota di compartecipazione servizio mensa scuola dell'infanzia	pag. 11
2.2 Servizio mensa scuola primaria	pag. 12
2.3 Servizio di trasporto scuola secondaria di primo grado	pag. 13
<b><u>INTERVENTI DI ATTUAZIONE DEL DIRITTO ALLO STUDIO</u></b>	pag. 14
<b>3) Servizio di refezione scolastica</b>	pag. 14
3.1 Commissione Mensa	pag. 14
3.2 Strumenti e modalità operative	pag. 15
3.3 Servizio di refezione scolastica per le scuole dell'infanzia e per la scuola primaria	pag. 15
3.4 Fornitura pasti a personale docente	pag. 16
<b>4) Servizio di trasporto scolastico</b>	pag. 17
4.1 Scuola secondaria di primo grado	pag. 17
4.2 Scuola secondaria di secondo grado	pag. 17
4.3 Trasporto alunni disabili	pag. 18
<b>5) Libri di testo</b>	pag. 19
5.1 Scuola primaria	pag. 19
5.2 Scuola secondaria di primo grado	pag. 19
<b>6) Interventi per garantire l'inclusione scolastica</b>	pag. 20
6.1 Promozione dell'inclusione scolastica	pag. 20
6.2 Alunni con disabilità	pag. 20
6.3 Alunni con disturbi evolutivi specifici	pag. 21
6.4 Alunni in situazioni di svantaggio sociale, linguistico e culturale	pag. 21
<b>7) Interventi di sostegno economico</b>	pag. 23
7.1 Assegni di studio comunali	pag. 23
7.2 Riconoscimenti al merito scolastico	pag. 24
7.3 Dote scuola Regione Lombardia	pag. 24
7.4 Contributi economici per studenti universitari	pag. 25
<b><u>8) SOSTEGNO E PROGRAMMAZIONE EDUCATIVA E DIDATTICA</u></b>	pag. 26
8.1 Arricchimento e ampliamento offerta formativa	pag. 26
8.2 Trasporti locali	pag. 27
8.3 Funzioni miste	pag. 27
8.4 Contributi a sostegno attività scolastica	pag. 27
8.5 Contributo per materiale di pulizia	pag. 27
8.6 Contributo per manutenzione dotazioni informatiche	pag. 27
Rendicontazione	pag. 28
<b>9) Educazione degli adulti</b>	pag. 29
<b><u>10) PROGETTI AD INTEGRAZIONE DELL'OFFERTA FORMATIVA</u></b>	pag. 30

**ALLEGATO A – Quota compartecipazione servizio mensa scuola infanzia**  
**ALLEGATO B – Previsione spese p.d.s. 2024/2025**

pag. 55  
 pag. 56

## **PREMESSA**

Il Piano per l'attuazione del Diritto allo Studio è lo **strumento di programmazione annuale** dei servizi e della distribuzione delle risorse, con il quale l'Amministrazione Comunale **sostiene ed integra** l'azione della Scuola, con lo scopo di garantire il diritto allo studio per tutti, la continuità dei percorsi scolastici e il supporto all'innovazione didattica in conformità a quanto previsto dalle normative vigenti.

In particolare si richiamano la Legge regionale nr. 19/2007 "Norme sul sistema educativo di istruzione e formazione della Regione Lombardia", e la Legge nr. 107/2015 "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti" e i relativi decreti attuativi:

- Dlgs.63/2017 "Buona scuola: effettività del diritto allo studio"
- Dlgs.65/2017 "Istituzione del sistema integrato di educazione e di istruzione dalla nascita sino a sei anni"
- Dlgs.66/2017 "Buona scuola: promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità"
- Decreto ministeriale del 22/11/2021 "Linee pedagogiche per il sistema integrato zero-sei" di cui all'articolo 10, comma 4, del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 65
- Decreto ministeriale del 24/02/2022 "Adozione degli "Orientamenti nazionali per i servizi educativi per l'infanzia" di cui all'articolo 5, comma 1, lettera f) del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 65

L'elaborazione del Piano per l'attuazione del Diritto allo Studio si fonda quindi necessariamente sulla collaborazione reciproca tra Amministrazione Comunale e Istituzione scolastica che, nel rispetto delle specifiche competenze e autonomie, attraverso la lettura dei bisogni e l'individuazione delle risorse esistenti nei vari ambiti, fornisca risposte adeguate alle necessità di formazione sia dei giovani cittadini che degli adulti. In tal senso, il ruolo dell'Ente Locale con l'Istituzione Scolastica e la Comunità territoriale si concretizza in un rapporto di corresponsabilità educativa, confermando la metodologia della progettualità sia per l'utilizzo razionale ed efficace delle risorse sia per rendere più chiari e trasparenti gli obiettivi condivisi.

Con il presente Piano si rinnova la volontà di sostenere il valore della scuola, come una **Scuola aperta**, coesa ed inclusiva, quale luogo di formazione della persona e del cittadino, e sostenuto dalla partecipazione attiva di tutta la comunità, punto di riferimento per i suoi studenti, per le famiglie e per tutti i cittadini, un luogo di socialità, che offre occasioni di conoscenza, di scambio, di costruzione di nuove relazioni e che mette in rete le risorse e le energie per continuare a crescere, un posto dove è bello stare, non solo durante le ore di lezione.

Si conferma la promozione e il sostegno al "**Piano nazionale di RiGenerazione Scuola**", il Piano del Ministero dell'Istruzione e del Merito, **attuativo degli obiettivi dell'Agenda 2030**, pensato per accompagnare le scuole nella transizione ecologica e culturale e nell'attuazione di percorsi di educazione allo sviluppo sostenibile previsti dall'insegnamento dell'educazione civica.

Il Piano del Ministero sottolinea l'importanza di investire sulle strategie per affrontare il cambiamento climatico, sulla tutela dell'ambiente, sulla rigenerazione dei nostri comportamenti in relazione ai bisogni del mondo che ci circonda, sul miglioramento dei sistemi educativi e sull'approfondimento dei valori della piena inclusione ed integrazione, partendo dalla formazione delle giovani generazioni.

Il piano RiGenerazione Scuola intende affrontare il tema della sostenibilità in chiave sistemica. La scuola RiGenerata potrà così alimentare e sostenere una vera transizione ecologica del Paese con una solida base di conoscenze, di comportamenti e di attività in comune.

Inoltre, in linea con quanto previsto dal Piano nazionale per la scuola digitale e dal PTOF dell'Istituto Comprensivo "T.Olivelli" verrà posta particolare attenzione a fornire supporto nel "**processo di digitalizzazione**", che vede le strumentazioni tecnologiche come elementi abilitanti per l'attività scolastica quotidiana in un'ottica strategica di innovazione della scuola italiana e del suo sistema educativo nell'era digitale. Diffondere le nuove tecnologie per creare un ambiente di apprendimento stimolante e creativo, al passo con i tempi e rispondente ai cambiamenti della società, nonché promuovere azioni formative orientate allo sviluppo di competenze che consentano ad alunni e studenti di maturare una "**cittadinanza digitale attiva**" e consapevole.

Per "cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte significa, da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato

modo di stare nel mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta.

Si darà continuità alle iniziative ed alle esperienze nell'ambito del **Sistema integrato di educazione e di istruzione dalla nascita sino a sei anni**. In attuazione del Dlgs.65/2017, l'Ente locale, le istituzioni scolastiche e le realtà del territorio sono chiamate a coordinare la programmazione dell'offerta formativa per assicurare l'integrazione e l'unitarietà della rete dei servizi e delle strutture educative; si procederà con il tavolo di lavoro 0-6 che coinvolge l'Ente Locale, l'istituzione scolastica e tutte le realtà interessate relativamente agli aspetti di innovazione, di progettazione e di intervento che afferiscono ai bambini e alle bambine della fascia 0-6 anni e alle loro famiglie.

In recepimento delle proposte pervenute dall'Istituzione scolastica, oltre alle progettualità legate agli elementi innovativi sopra delineati proseguiranno, in continuità con quanto avviato negli anni precedenti, **gli interventi diretti a garantire l'effettività del diritto allo studio** con particolare attenzione a:

- sostenere la costruzione di un ambiente educativo di apprendimento nel quale ogni alunno possa trovare occasioni di sviluppo e accrescere progressivamente le proprie capacità di autonomia, di azione diretta, di socializzazione, di relazione umana, di progettazione, di esplorazioni, di riflessione logico-critica e di studio individuale;
- supportare la flessibilità organizzativa e didattica del tempo scuola, gli spazi di autonomia di ricerca, di sperimentazione e di sviluppo attribuiti alle istituzioni scolastiche, in base ai bisogni formativi indicati nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa dell'Istituto Comprensivo nel rispetto delle finalità espresse dalla normativa vigente;
- consentire un corretto inserimento nella struttura scolastica degli alunni in difficoltà o in situazione di disabilità, mediante la predisposizione di Piani di assistenza scolastica ed educativa individualizzati, comprendenti il personale specialistico di supporto e la fornitura di ausili e materiali didattici specifici;
- contenere il fenomeno della dispersione scolastica e di inadempienza dell'obbligo scolastico nonché di promozione delle pari opportunità e del diritto allo studio;
- consentire ai capaci e meritevoli, anche se privi di mezzi, di proseguire gli studi intrapresi;
- sostenere gli interventi del Service Learning quale metodo pedagogico-didattico innovativo che unisce due elementi: il Service (il volontariato per la comunità) e il Learning (l'acquisizione di competenze professionali, metodologiche e sociali).
- sostenere la funzione educativa delle famiglie e la genitorialità per promuovere il benessere nella relazione con i propri figli e sostenerli nel loro percorso evolutivo anche attraverso il coinvolgimento delle stesse nell'ambito della comunità educativa e scolastica.

Relativamente ai progetti ad integrazione dell'offerta formativa, proposti dai diversi assessorati e meglio dettagliati al successivo punto 10, si precisa che gli stessi sono orientati al raggiungimento di quanto sopra delineato, con particolare riferimento agli **obiettivi dell'Agenda 2030** in ambito economico, sociale e ambientale, nonché di educazione civica, intesa come insegnamento trasversale tra saperi disciplinari ed extradisciplinari.

## 1. IL SISTEMA EDUCATIVO DI ISTRUZIONE E FORMAZIONE

Il sistema educativo di istruzione e di formazione italiano è organizzato in base ai principi della sussidiarietà e dell'autonomia delle istituzioni scolastiche. Lo Stato ha competenza legislativa esclusiva per le "norme generali sull'istruzione" e per la determinazione dei livelli essenziali delle prestazioni che devono essere garantiti su tutto il territorio nazionale. Lo Stato, inoltre, definisce i principi fondamentali che le Regioni devono rispettare nell'esercizio delle loro specifiche competenze. Le Regioni hanno potestà legislativa concorrente in materia di istruzione ed esclusiva in materia di istruzione e formazione professionale. Le istituzioni scolastiche statali hanno autonomia didattica, organizzativa e di ricerca, sperimentazione e sviluppo.

Il sistema educativo è organizzato come segue:

**sistema integrato zero-sei anni**, non obbligatorio, della durata complessiva di 6 anni, articolato in:

- servizi educativi per l'infanzia, gestiti dagli Enti locali, direttamente o attraverso la stipula di convenzioni, da altri enti pubblici o dai privati, che accolgono i bambini tra i tre e i trentasei mesi;
- **scuola dell'infanzia**, che può essere gestita dallo Stato, dagli Enti locali, direttamente o attraverso la stipula di convenzioni, da altri enti pubblici o dai privati, che accoglie i bambini tra i tre e i sei anni;

**primo ciclo di istruzione, obbligatorio, della durata complessiva di 8 anni** articolato in:

- **scuola primaria**: di durata quinquennale, per le alunne e gli alunni da 6 a 11 anni;
- **scuola secondaria di primo grado**: di durata triennale, per le alunne e gli alunni da 11 a 14 anni;

**secondo ciclo di istruzione** articolato in due tipologie di percorsi:

- **scuola secondaria di secondo grado**, di durata quinquennale, per le studentesse e gli studenti che hanno concluso positivamente il primo ciclo di istruzione; le scuole organizzano percorsi di liceo, di istituti tecnici e di istituti professionali per le studentesse e gli studenti da 14 a 19 anni
- percorsi triennali e quadriennali di **istruzione e formazione professionale** (IeFP) di competenza regionale, rivolti sempre alle studentesse e agli studenti che hanno concluso positivamente il primo ciclo di istruzione.

**istruzione superiore offerta dalle Università, dalle istituzioni dell'Alta Formazione Artistica, Musicale e Coreutica (AFAM) e dagli istituti tecnici Superiori (ITS)** con diverse tipologie di percorsi:

- **percorsi** di istruzione terziaria offerti dalle Università
- **percorsi** di istruzione terziaria offerti dalle istituzioni dell'AFAM (Alta Formazione Artistica, Musicale e Coreutica)
- **percorsi** di formazione terziaria professionalizzante offerti dagli ITS (Istituti Tecnici Superiori)

### **L'istruzione obbligatoria**

L'istruzione obbligatoria ha la durata di 10 anni, da 6 a 16 anni di età, e comprende gli otto anni del primo ciclo di istruzione e i primi due anni del secondo ciclo (Legge 296 del 2006), che possono

essere frequentati nella scuola secondaria di secondo grado – statale – o nei percorsi di istruzione e formazione professionale regionale. Inoltre, per tutti i giovani si applica il diritto/dovere di istruzione e formazione per almeno 12 anni o, comunque, sino al conseguimento di una qualifica professionale triennale entro il 18° anno di età in base a quanto previsto dalla legge n.53/2003. L'istruzione obbligatoria può essere realizzata nelle scuole statali e nelle scuole paritarie (legge 62 del 2000), che costituiscono il sistema pubblico di istruzione, ma può essere assolta anche nelle scuole non paritarie (legge 27 del 2006) o attraverso l'istruzione familiare. In questi ultimi due casi, però, l'assolvimento dell'obbligo di istruzione deve sottostare ad una serie di condizioni, quali l'effettuazione di esami di idoneità. I genitori delle alunne e degli alunni, o chi esercita la responsabilità genitoriale, sono responsabili dell'adempimento dell'obbligo di istruzione dei minori, mentre alla vigilanza sull'adempimento dell'obbligo provvedono i Comuni di residenza e i dirigenti scolastici delle scuole in cui sono iscritti le alunne e gli alunni. A conclusione del periodo di istruzione obbligatoria, solitamente previsto al termine del secondo anno di scuola secondaria di secondo grado, in caso lo studente non prosegua gli studi viene rilasciata una certificazione delle competenze acquisite (Decreto ministeriale 139 del 2007). Dopo il superamento dell'esame di Stato conclusivo dell'istruzione secondaria di secondo grado, lo studente può accedere ai corsi di istruzione terziaria (università, Afam e ITS). Alcuni corsi universitari sono a numero chiuso e gli studenti devono superare un test di accesso.

### **Istruzione non statale**

L'articolo 33 della Costituzione italiana stabilisce due principi fondamentali: l'obbligo, per lo Stato, di offrire un sistema scolastico statale a tutti i giovani e il diritto, per le persone fisiche e giuridiche, di creare scuole e istituti di educazione senza oneri per lo Stato. Le [scuole paritarie](#) sono abilitate a rilasciare titoli di studio aventi lo stesso valore legale di quelli delle corrispondenti scuole statali; hanno piena libertà per quanto concerne l'orientamento culturale e l'indirizzo pedagogico-didattico e usufruiscono di un più favorevole trattamento fiscale se non hanno fini di lucro.

## **1.1 IL SISTEMA SCOLASTICO DEL COMUNE DI VILLA CARCINA**

Il sistema scolastico del Comune di Villa Carcina è così costituito:

### **ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE TERESIO OLIVELLI**

Direzione e Segreteria Via Roma 9/11



<b>SCUOLA DELL'INFANZIA</b>	<b>SCUOLA PRIMARIA</b>	<b>SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b>
Infanzia di Villa - Via Lombardia	Primaria di Villa - Via Roma	Secondaria di 1° grado - Via Roma
Infanzia di Carcina - Via Emilia	Primaria di Carcina - Via Emilia	
Infanzia di Cogozzo - Via Alfieri	Primaria di Cailina - Via Trafilerie	
	Primaria di Cogozzo - Via Tolotti	

Nell'ambito del sistema integrato di educazione e di istruzione dalla nascita sino a sei anni, di cui al Dlgs 65/2017 si precisa che sul territorio è attivo il Nido Comunale "Il Pulcino", la cui gestione è affidata fino al 31/07/2027 alla Proges Società Cooperativa Sociale.

Nell'ambito dell'educazione permanente per gli adulti opera sul territorio il Ministero dell'istruzione e del Merito con il Centro di Istruzione Permanente per gli Adulti C.P.I.A. 1 di Brescia.

### **1.2 EDILIZIA SCOLASTICA E MANUTENZIONE IMMOBILI SCOLASTICI**

In capo all'Area Lavori Pubblici dell'Ente Locale sono collocati gli interventi sugli edifici scolastici che vanno nella direzione della verifica, della messa in sicurezza, dell'abbattimento delle barriere architettoniche, del risanamento degli ambienti, della riorganizzazione e razionalizzazione di spazi fruibili e rispondenti alle esigenze espresse dall'Istituzione Scolastica.

In particolare nell'estate 2025 si darà corso alla realizzazione dell'intervento di adeguamento alla normativa antincendio dell'Istituto Comprensivo "T.Olivelli" - lotto 1.

L'Amministrazione Comunale provvede inoltre al pagamento delle utenze di ogni edificio scolastico nonché alla manutenzione ordinaria e straordinaria degli stessi. Per quanto riguarda gli arredi scolastici, sulla base delle richieste dell'Istituzione Scolastica, e alle disponibilità di bilancio, si procede all'acquisto di nuovi arredi e/o alla graduale sostituzione di quelli divenuti obsoleti e/o non più utilizzabili.

### **1.3 LA POPOLAZIONE SCOLASTICA**

SCUOLA	A.S. 2022/2023		A.S. 2023/2024		A.S. 2024/2025 *	
	nr. alunni	nr. alunni	nr. alunni	classi/sezioni	nr. alunni	classi/sezioni
Infanzia di Villa	95	5	93	5	97	5
Infanzia di Cogozzo	74	4	71	4	78	4
Infanzia di Carcina	65	3	58	3	60	3
Primaria di Villa	192	9	185	8	155	7
Primaria di Carcina	86	5	92	5	91	5
Primaria di Cogozzo	116	5	109	5	109	5
Primaria Cailina	100	5	105	5	110	5
Secondaria 1° grado	276	13	279	13	255	12
	<b>1004</b>	<b>49</b>	<b>992</b>	<b>48</b>	<b>955</b>	<b>46</b>

\* dati comunicati dall'Istituto Comprensivo alla data del 19/06/2024, pertanto suscettibili di variazioni prima dell'avvio dell'anno scolastico.

Inoltre si evidenzia la presenza di nr. 215 residenti di età compresa tra i 14 e i 16 anni soggetti all'adempimento dell'obbligo di istruzione e formazione professionale secondo quanto disposto dal comma 622 della Legge 296/2006 che così recita: "l'istruzione impartita per almeno dieci anni è obbligatoria ed è finalizzata a consentire il conseguimento di un titolo di studio di scuola secondaria di secondo grado o di una qualifica professionale di durata almeno triennale entro il diciottesimo anno di età". Ai fini di una completa informazione è da evidenziare la presenza di alunni disabili e/o in difficoltà, per i quali, come si dirà al punto 6) sono previsti interventi, attuati con personale in possesso di specifiche professionalizzazioni, che puntino ad un progetto individuale e complessivo articolato in connessione tra scuola, servizi sociali comunali e servizi specialistici dell'ATS e/o dell'Azienda Ospedaliera.

A completamento si consideri la popolazione adulta a favore della quale saranno articolati interventi scolastici e formativi integrati con percorsi di formazione professionale, in attuazione dell'art.139 D.Lgs. 112/98, del comma 632 della Legge 296/2006 e dell'art. 13 della Legge Regionale n.19/2007 e s.m.i. come successivamente meglio specificato al punto 9).

**1.4 CALENDARIO SCOLASTICO E TEMPO SCUOLA A VILLA CARCINA**

Il Consiglio d'Istituto, vista la D.G.R. n. IX/3318 del 18/04/2012 ha deliberato che il calendario per l'anno scolastico 2024/2025 è fissato come di seguito riportato:

SCUOLA	INIZIO	TERMINE
Scuola dell'infanzia	05 settembre 2024	30 giugno 2025
Scuola primaria – secondaria di primo grado	12 settembre 2024	07 giugno 2025

Non si effettueranno lezioni nei seguenti giorni:

DATA	FESTIVITA'
Tutte le domeniche	
Venerdì 01 e sabato 02 novembre 2024	Festa di tutti i santi
Venerdì 22 novembre 2024	Santo Patrono
Domenica 08 dicembre 2024	Festa dell'immacolata
Venerdì 13 dicembre 2024	Santa Lucia
da lunedì 23 dicembre 2024 a lunedì 06 gennaio 2025 compresi	Festività natalizie
Lunedì 03 e martedì 04 marzo 2025	Vacanze di carnevale
da giovedì 17 aprile a martedì 22 aprile 2025 compresi	Festività Pasquali
Venerdì 25 aprile 2025	Festa della liberazione
Giovedì 01 maggio e venerdì 02 maggio 2025	Festa del lavoro
Lunedì 02 giugno 2025	Festa della Repubblica

Specifiche disposizioni, da adottare entro l'avvio delle lezioni, stabiliranno poi le modalità di erogazione del servizio scolastico nei primi giorni di scuola.

L'Istituto Comprensivo si riserva inoltre di comunicare futuri adattamenti del calendario previsto a fronte di nuove disposizioni legislative da parte degli Enti preposti o nuove disposizioni degli OO.CC.

Come previsto dal Piano Triennale dell'offerta formativa dell'Istituto Comprensivo per l'anno scolastico 2024/2025 l'orario delle lezioni risulta essere il seguente:

**SCUOLA DELL'INFANZIA**

Plesso di VILLA – Plesso di CARCINA – Plesso di COGOZZO *(tutte le sezioni)*

**tempo scuola di 40 ore settimanali:**

ORARIO: dal lunedì al venerdì dalle ore 8.00 alle ore 16.00

In aggiunta presso il plesso di Carcina sarà attivo un servizio di prolungamento orario dalle ore 16.00 alle ore 18.00 presso il nido "Il Pulcino"

**SCUOLA PRIMARIA**

Plesso di VILLA – Plesso di CARCINA – Plesso di COGOZZO *(tutte le classi)*

**tempo scuola su 5 giorni fino a 30 ore:**

ORARIO: dal lunedì al venerdì dalle ore 8.30 alle 16.00 (mensa dalle 12.30 alle 14.00)

Plesso di CAILINA

**tempo scuola su 5 giorni a 27 ore (classi prima - seconda e terza)**

ORARIO: dal lunedì al venerdì dalle ore 8.10 alle 13.00 e un giorno, mensa con un rientro pomeridiano dalle ore 14.00 alle ore 16.00

**tempo scuola su 5 giorni a 29 ore (classi quarta e quinta introduzione di due ore aggiuntive di scienze motorie e sportive con docente specialista)**

ORARIO: dal lunedì al venerdì dalle ore 8.10 alle 13.00 e due giorni, mensa con un rientro pomeridiano dalle ore 14.00 alle ore 16.00



## **SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO:**

### **tempo scuola a 30 ore:**

dal lunedì al sabato dalle ore 8.00 alle ore 13.00 (classi a “settimana lunga” – tutte le classi tranne il corso B)

dal lunedì al venerdì dalle ore 8.00 alle ore 14.00 (classi a “settimana corta” – corso B, prima, seconda e terza)

Potranno essere articolati interventi di accoglienza e sorveglianza degli alunni della scuola primaria. Le modalità organizzative, i costi a carico delle famiglie e i tempi di attuazione saranno concordati e delineati sulla scorta delle effettive richieste con l'Associazione Genitori C.I.G.D e l'Istituto Comprensivo con la stipula di apposita convenzione.

## **1.5 IL SISTEMA INTEGRATO ZERO - SEI ANNI**

Il Decreto Legislativo n. 65/2017, unitamente alle “Linee pedagogiche per il sistema integrato zero-sei” e agli “Orientamenti nazionali per i servizi educativi per l'infanzia” richiamati in premessa pongono le basi per il **sistema integrato di educazione ed istruzione dalla nascita fino a sei anni**, finalizzato a promuovere la continuità del percorso educativo dei bambini e delle bambine dalla nascita sino a 6 anni, assicurare pari opportunità di educazione, istruzione, cura, gioco, sostenere la conciliazione tra tempi di vita, di cura e di lavoro dei genitori tramite un processo unitario, portato avanti dalle diverse articolazioni del sistema medesimo, ossia dai servizi educativi per l'infanzia e dalla scuola dell'infanzia statale e paritaria.

La realizzazione del suddetto Sistema sarà frutto di un'azione coordinata di Stato, Regioni ed Enti Locali, ciascuno dei quali avrà compiti e funzioni ben definite. In particolare agli Enti Locali spetta il compito di:

- coordinare la programmazione dell'offerta formativa nel proprio territorio per assicurare integrazione ed unitarietà della rete dei servizi e delle strutture educative
- favorire iniziative di formazione in servizio per tutto il personale del Sistema integrato di educazione e di istruzione
- definire le modalità di partecipazione delle famiglie
- sostenere iniziative ed esperienze di continuità del Sistema integrato di educazione e di istruzione con il primo ciclo di istruzione

In tal senso il Comune di Villa Carcina ha individuato il tavolo di lavoro istituzionale 0/6, composto dai soggetti coinvolti nell'azione educativa operanti sul territorio (Nido, Istituto Comprensivo, Associazioni, Enti del territorio e famiglie) che promuove azioni di sviluppo, di coordinamento dei servizi per la fascia 0/6 nonché attività di formazione, confronto e raccordo tra il personale educativo della fascia 0/3 e il personale docente della fascia 3/6.

In esecuzione a quanto previsto dal suindicato decreto alle Regioni sono stati assegnati fondi per l'attuazione del sistema integrato 0/6 ed alle stesse demandata la determinazione di criteri per il riparto dei contributi ai Comuni; per l'anno 2024 la somma prevista per il Comune di Villa Carcina è pari a Euro 29.241,45;

Inoltre, nel quadro della normativa del sistema integrato 0/6, è stato introdotto il Coordinamento Pedagogico Territoriale (CPT) quale organismo stabile nel tempo che comprende e riunisce i Coordinatori dei servizi educativi per l'infanzia e delle scuole dell'infanzia esistenti su un territorio. Ai sensi della D.G.R. 5618/2021, il Comune di Lumezzane è stato individuato come ente Capofila dell'Ambito territoriale.

## **2. MODALITÀ DI COMPARTICIPAZIONE DEGLI UTENTI AL COSTO DEI SERVIZI ED EROGAZIONE DI PRESTAZIONI SOCIALI AGEVOLATE**

*Dlgs. 63/2017: "Buona Scuola - effettività del diritto allo studio"- art. 3: in caso di contribuzione delle famiglie, gli enti locali individuano i criteri di accesso ai servizi e le eventuali fasce tariffarie in considerazione del valore dell'indicatore della situazione economica equivalente, di seguito denominato ISEE, ferma restando la gratuità totale qualora già prevista a legislazione vigente.*

*Dlgs. 65/2017 "Buona Scuola - sistema integrato di educazione e di istruzione dalla nascita sino ai sei anni"- art. 9: Gli Enti locali possono prevedere agevolazioni tariffarie sulla base dell'indicatore della situazione economica equivalente (ISEE) di cui al decreto del Presidente del Consiglio dei ministri 5 dicembre 2013, n. 159 e s.m.i. nonché l'esenzione totale per le famiglie con un particolare disagio economico o sociale rilevato dai servizi territoriali.*

Le tariffe si configurano come concorso parziale degli utenti al costo dei diversi servizi scolastici. L'accesso ai servizi comporta per gli utenti un beneficio che, per ragioni di equità, viene diversificato in relazione alle condizioni economiche effettive dei loro nuclei familiari. Essi si configurano quindi come una prestazione agevolata di cui all'art. 1 del DPCM 159/2013 e s.m.i.

La partecipazione degli utenti al costo del servizio è determinata sulla base dei seguenti principi:

- a) progressività della contribuzione secondo una logica di equità e di attenzione alle fasce economiche più deboli
- b) adozione di metodologie di valutazione della situazione economica imparziali e trasparenti e definizione di precise procedure per la richiesta delle agevolazioni

Il sistema tariffario prevede la differenziazione della contribuzione da parte degli utenti mediante l'applicazione di una tariffa massima e la concessione di agevolazioni, definite in modo continuo, fino al raggiungimento di una tariffa minima, in relazione alla situazione economica dei beneficiari del servizio, secondo l'indicatore della situazione economica equivalente (ISEE) calcolato secondo quanto disposto dal DPCM 159/2013 e s.m.i.

Gli utenti che intendono richiedere una prestazione sociale agevolata al fine di ridurre le quote a loro carico, devono essere in possesso dell'attestazione ISEE calcolata secondo quanto disposto dal DPCM 159/2013 e s.m.i.

In applicazione di quanto disposto dal DPCM sopra richiamato si precisa quanto segue:

- le agevolazioni concesse per i servizi scolastici avranno validità fino al termine dell'anno scolastico per il quale è stata presentata la relativa richiesta;
- in presenza di rilevanti mutamenti nella situazione anagrafica e/o reddituale, (es. nascita figli, licenziamento ecc.) può essere richiesto l'aggiornamento della quota a carico a seguito di presentazione di una nuova D.S.U aggiornata secondo le disposizioni normative in vigore; in tal caso, a norma dell'art. 10 comma 1 del DPCM 159/2013, gli effetti della nuova dichiarazione decorreranno dal primo giorno del mese successivo alla presentazione, trascorsi i tempi di istruttoria previsti;
- la mancata richiesta ovvero la presentazione incompleta e/o non corretta con rifiuto di rettifica e/o completamento, comporterà l'automatico pagamento della tariffa massima;
- qualora la richiesta di prestazione agevolata venga presentata oltre i termini previsti non sarà garantita l'applicazione dell'eventuale tariffa agevolata dall'inizio dell'anno scolastico;
- qualora la richiesta di prestazione agevolata venga presentata ad anno scolastico già avviato, l'eventuale tariffa agevolata verrà applicata a partire dal primo giorno del mese successivo alla data di presentazione;
- agli utenti non residenti nel Comune di Villa Carcina verrà applicata la tariffa massima.

Ai fini dell'applicazione di quanto sopra si precisa inoltre che:

- per poter richiedere la prestazione agevolata, sia il minore che almeno uno degli esercenti la patria potestà, ovvero l'unico genitore in caso di nucleo monoparentale devono essere residenti nel Comune di Villa Carcina;
- in caso di trasferimento di residenza nel Comune di Villa Carcina nel corso dell'anno scolastico, l'applicazione dell'eventuale tariffa agevolata, previa presentazione della richiesta, decorrerà a partire dal primo mese successivo alla regolarizzazione della pratica di iscrizione anagrafica;
- nel caso un utente, nel corso dell'anno scolastico, trasferisca la residenza in altro comune, potrà concludere l'anno scolastico salvo provvedere, a partire dal primo mese successivo al trasferimento, all'applicazione della tariffa massima;
- per i bambini immigrati e presenti sul territorio comunale ma non residenti in alcun comune italiano poiché in attesa di regolarizzazione, si dovrà considerare il reddito ISEE derivante dal nucleo familiare a cui il minore è affidato.

Per particolari situazioni di disagio socio economico, sulla scorta di relazione del Servizio Sociale Comunale, sarà possibile determinare quote di compartecipazione diverse da quanto disposto.

Ai sensi di quanto previsto dal DPR 445/2000 il Comune provvede ai controlli necessari nel rispetto delle competenze e dei ruoli previsti dal DPCM 159/2013 e s.m.i.

In caso di dichiarazione non veritiera, eccetto il caso di mero errore materiale, il dichiarante decade dai benefici relativi all'agevolazione economica concessa ed è tenuto alla restituzione delle somme indebitamente percepite ovvero al pagamento della quota mancante oltre agli interessi previsti per legge ed alle eventuali spese. È comunque fatta salva l'attivazione dei provvedimenti previsti a norma dell'art. 76 del D.P.R. 445/2000.

## **2.1 QUOTA DI COMPARTECIPAZIONE SERVIZIO MENSA SCUOLA DELL'INFANZIA**

L'iscrizione alla scuola dell'infanzia comporta il pagamento di una **quota complementare al servizio mensa** e della **quota pasto**.

Le famiglie provvederanno al pagamento anticipato e informatizzato del costo del pasto direttamente alla Ditta esecutrice del servizio.

Per l'anno scolastico 2024/2025 le tariffe previste per il pasto a carico dell'utenza saranno le seguenti:

<b>fasce</b>	<b>ISEE</b>	<b>quota pasto giornaliera</b>
1	fino a € 6.200,00	€ 3,65
2	da € 6.200,01 a € 15.749,00	€ 5,01
3	oltre € 15.749,00	€ 6,17

Le famiglie verseranno il costo della **quota complementare al servizio mensa** all'Ente Locale che procederà alla fatturazione dell'importo calcolandolo con il metodo dell'interpolazione lineare, secondo cui la tariffa applicata è personalizzata e proporzionata al valore ISEE del nucleo di riferimento e viene determinata definendo una percentuale minima ed una massima di contribuzione, nonché l'ISEE minimo e quello massimo previsto per la copertura del costo del servizio come meglio specificato nell'allegato "A".

Per l'applicazione delle tariffe valgono inoltre i seguenti principi:

- fatturazione posticipata e a cadenza bimestrale: in attuazione dell'art. 5 del D. Lgs. 82/2005 "Codice dell'Amministrazione digitale", il pagamento delle fatture dovrà avvenire esclusivamente tramite il circuito pagoPA, a seguito del ricevimento dell'avviso di pagamento che sarà inviato unitamente alla copia della fattura
- la quota del mese di settembre è ridotta del 30% in considerazione dell'inizio dell'anno scolastico a mese già avviato e dei periodi di inserimento

- abbattimento del 50% per il secondo figlio e i successivi per le famiglie con più figli che frequentano contemporaneamente la scuola dell'infanzia
- per le famiglie con figli che frequentano contemporaneamente il nido "Il Pulcino" e la scuola dell'infanzia si prevede un abbattimento del 25% sulla quota fissa della tariffa del nido
- la quota mensile complementare al servizio mensa va sempre pagata per intero, indipendentemente dalle presenze dell'alunno; in caso di inserimenti in corso d'anno se l'inserimento avviene tra il primo e il quindicesimo giorno del mese la quota mensile è dovuta al 100%, in caso di inserimento tra il sedicesimo e l'ultimo giorno del mese la quota mensile è dovuta al 50%
- in caso di assenze prolungate, minimo 30 gg consecutivi di calendario, dovute a malattia e/o infortunio, esclusivamente previa presentazione di specifica richiesta scritta corredata da certificazione medica, da consegnare tassativamente entro dieci giorni di calendario dalla data del rientro a scuola, la quota complementare al servizio mensa potrà essere ridotta del 50%; la riduzione verrà applicata sulla prima fatturazione utile emessa dopo il rientro a scuola;
- qualora si rendesse necessario ritirare il minore è indispensabile che venga data preventiva comunicazione all'Istituto Comprensivo "T. Olivelli" che provvederà ad avvisare l'Ufficio Servizi Scolastici; se la comunicazione del ritiro da parte dell'Istituto avviene tra il 1° e il 15° giorno del mese, sarà dovuta metà della quota complementare al servizio mensa, se avviene tra il 16° e l'ultimo giorno del mese, la quota sarà dovuta per intero. In caso di mancanza della suddetta comunicazione la quota complementare al servizio mensa continuerà ad essere addebitata per l'intera durata dell'anno scolastico
- in caso di ingiustificato mancato pagamento della quota complementare al servizio mensa e/o della quota pasto, previa valutazione dei singoli casi, al fine di riconoscere le situazioni di difficoltà oggettive, per le quali sarà possibile individuare soluzioni alternative, potranno essere applicate diverse modalità di frequenza; il protrarsi dell'insolvenza precluderà la possibilità di iscrizione al servizio per l'anno successivo.

## **2.2 SERVIZIO MENSA SCUOLA PRIMARIA**

Le famiglie provvederanno al pagamento anticipato e informatizzato del **pasto** direttamente alla Ditta esecutrice del servizio.

Per l'anno scolastico 2024/2025 le tariffe previste a carico dell'utenza saranno le seguenti:

<b>fasce</b>	<b>ISEE</b>	<b>quota pasto giornaliera</b>	<b>quota pasto giornaliera ridotta del 25%</b>
1	fino a € 15.749,00	€ 4,80	€ 3,60
2	oltre € 15.749,00	€ 6,23	€ 4,67

Per l'applicazione delle tariffe valgono i seguenti principi:

- per famiglie con più figli che usufruiscono contemporaneamente del servizio mensa scuola primaria è prevista una riduzione del 25% sul costo del pasto per il secondo figlio e per i successivi
- in caso di ritiro, lo stesso deve essere comunicato per iscritto all'Ufficio Servizi Scolastici; la cancellazione avviene d'ufficio nei casi di ritiro dalla frequenza scolastica
- in caso di mancato pagamento della quota pasto, previa valutazione dei singoli casi, al fine di riconoscere le situazioni di difficoltà oggettive, per le quali sarà possibile individuare soluzioni alternative, potrà essere sospeso il servizio di refezione; il protrarsi dell'insolvenza precluderà la possibilità di iscrizione al servizio per l'anno successivo
- l'iscrizione alla mensa comporta una frequenza regolare e costante; qualora, da una verifica dovesse risultare una presenza in mensa inferiore al 50% nel periodo preso in considerazione, fatto salvo il caso di contemporanea assenza dalle lezioni scolastiche, l'Amministrazione Comunale si riserva la facoltà di rivedere l'ammissione al servizio.

### **2.3 SERVIZIO DI TRASPORTO SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

Le famiglie pagheranno le quote a loro carico direttamente alla Ditta affidataria del servizio; il pagamento dovrà avvenire in due rate anticipate calcolate proporzionalmente al periodo di riferimento.

Per l'applicazione delle tariffe valgono inoltre i seguenti principi:

- non sono previste agevolazioni per chi utilizza parzialmente il servizio (solo andata o solo ritorno) e così pure per i giorni di mancato utilizzo;
- per le famiglie con più figli che utilizzano il servizio è prevista una riduzione del 50% per il secondo figlio e per i successivi;
- il costo del servizio verrà calcolato su otto mesi, esclusi settembre e giugno, a compensazione dei giorni di chiusura della scuola per le festività natalizie, pasquali o per scopi istituzionali; in caso di inserimento dopo il mese di ottobre, il costo sarà calcolato con decorrenza dal mese di avvio, indipendentemente dal primo giorno di utilizzo;
- in caso di ritiro, che deve essere comunicato per iscritto all'Ufficio Servizi Scolastici, non sono previsti rimborsi per quanto già versato, qualora il ritiro avvenga prima della scadenza delle rate le stesse non dovranno essere versate; il ritiro decorrerà dal mese successivo a quello di presentazione della comunicazione; la cancellazione avviene d'ufficio nei casi di ritiro dalla frequenza scolastica
- in caso di mancato pagamento, previa valutazione dei singoli casi, al fine di riconoscere le situazioni di difficoltà oggettive, per le quali sarà possibile individuare soluzioni alternative, potrà essere sospeso il servizio sino al saldo della quota dovuta; il protrarsi dell'insolvenza precluderà la possibilità di iscrizione al servizio per l'anno successivo.

Per l'anno scolastico 2024/2025 le tariffe previste a carico dell'utenza sono state determinate come segue:

<b>costo corsa (andata e ritorno)</b>	<b>nr. corse mensili</b>	<b>nr. mesi</b>	<b>costo annuale servizio</b>
€ 1,36	24	8	€ 260,00

**INTERVENTI DI ATTUAZIONE DEL DIRITTO ALLO STUDIO**

### 3. SERVIZIO DI REFEZIONE SCOLASTICA

*Dlgs. 63/2017: “Buona Scuola - effettività del diritto allo studio”- art. 6: laddove il tempo scuola lo renda necessario, alle alunne e agli alunni delle scuole pubbliche dell’infanzia e primarie sono erogati, nelle modalità di cui all’articolo 3, servizi di mensa, attivabili a richiesta degli interessati.*

La refezione scolastica, come ampiamente descritto nelle “Linee di indirizzo nazionale per la ristorazione ospedaliera, assistenziale e scolastica” approvate con D.M. del 28/10/2021, nelle “Linee guida della ristorazione scolastica” approvate da Regione Lombardia con decreto nr. 14833/2002, nonché nelle “Linee guida per i menù della refezione scolastica – revisione 2021” dell’ATS di Brescia costituisce un servizio con una forte “valenza pubblica”, conseguentemente rappresenta un importante veicolo per incidere positivamente sulle scelte e le tendenze alimentari degli alunni, delle famiglie e della collettività, con indiscutibili effetti positivi sugli orientamenti, le pratiche e la sostenibilità del sistema agroalimentare.

La refezione scolastica non rappresenta un momento di solo servizio ma, anche nell’ambito del Piano Rigenerazione Scuola richiamato in premessa, si connota come momento educativo che concorre alla formazione di una cittadinanza alimentare e quindi parte integrante dell’intera attività scolastica.

L’orientamento è quello di un’educazione alimentare sempre più integrata con i curricula scolastici, trasversale alle varie attività educative e di apprendimento, che per questo richiede un approccio complesso e sistemico in grado di sostenere le nuove generazioni in un processo di consapevolezza del proprio rapporto col cibo per orientarlo in modo sano ed equilibrato, proponendo nel contempo un’idea di qualità dell’alimentazione che riguarda, oltre al benessere del singolo, quello della società in cui vive e dell’ambiente da cui ottiene le risorse.

In tal senso, come meglio specificato nella parte relativa ai progetti ad integrazione dell’offerta formativa, saranno proposte attività di educazione alimentare, da attuarsi nei diversi ordini di scuola, in collaborazione con il corpo insegnante.

#### 3.1 COMMISSIONE MENSA

Con Delibera di Giunta Comunale nr. 157 del 21/11/2022 sono state approvate le norme disciplinari per il funzionamento della Commissione Mensa, che definiscono in maniera dettagliata le modalità per la sua costituzione, ruoli, compiti, finalità e prassi operative.

La Commissione Mensa, nominata dal Consiglio d’Istituto, è costituita dai genitori e dagli insegnanti ed esercita:

- un ruolo di collegamento tra l’utenza e l’Amministrazione Comunale;
- un ruolo di monitoraggio dell’accettabilità del pasto e di qualità del servizio attraverso idonei strumenti di valutazione;
- un ruolo consultivo per quanto riguarda le variazioni del menù scolastico, nonché le modalità di erogazione del servizio.

Per favorire la cooperazione e rendere oggettivo il monitoraggio la Commissione Mensa dovrà obbligatoriamente essere informata e formata relativamente all’organizzazione del servizio, all’organizzazione della Ditta rispetto alla filiera produttiva (modalità di preparazione e conservazione) e alla qualità delle materie prime utilizzate.

#### 3.2 STRUMENTI E MODALITÀ OPERATIVE

A garanzia della qualità del servizio, l’Amministrazione Comunale procederà periodicamente a verificarne e valutarne il buon funzionamento con la messa in campo delle seguenti azioni e/o interventi:

- a) verifiche presso i refettori di rappresentanti dell'Amministrazione Comunale, del Dirigente Scolastico e/o loro delegati;
- b) incontri di formazione/informazione dei Componenti della Commissione Mensa;
- c) programmazione di due visite mensili presso i diversi refettori da parte della Commissione Mensa con compilazione della scheda di valutazione del pasto, se necessario, anche in contraddittorio con il gestore del servizio;
- d) comunicazione immediata al Comune e alla Ditta di quanto rilevato per riscontrare oggettivamente e in tempo reale le criticità e concordare possibili risoluzioni;
- e) programmazione di almeno tre incontri per anno scolastico tra Comune, Commissione Mensa e Gestore;
- f) attivazione di un servizio esterno ed indipendente di verifica e di monitoraggio dell'andamento della ristorazione scolastica;
- g) incontri con tecnologo alimentare per approfondimenti tecnico-operativi;
- h) rapporti di collaborazione con l'ATS locale, per l'approvazione e/o modifiche ai menù adottati, ispezione e visite dei locali ecc;
- i) sottoscrizione di tutti gli atti, iniziative accordi e verbali.

### **3.3 SERVIZIO DI REFEZIONE PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA E PER LA SCUOLA PRIMARIA**

Il servizio viene offerto agli alunni delle scuole dell'infanzia e delle scuole primarie in base al calendario predisposto dall'Istituto Comprensivo.

La gestione del servizio è stata affidata con procedura aperta alla Ditta Elixor Ristorazione Spa con contratto in scadenza il 31/08/2025.

I pasti saranno confezionati in pluriporzione presso i Centri di Cottura e poi trasportati e scodellati presso i refettori dei diversi plessi scolastici.

I menù sono predisposti sulla base delle indicazioni fornite dall'ATS di Brescia nelle "Linee Guida per i menù della refezione scolastica – revisione 2021", ai vincoli imposti per il pasto trasportato e alle "Linee guida per la ristorazione scolastica della Regione Lombardia" sopra richiamate e saranno validati dall'ATS competente.

Sono previste diete speciali da richiedere dietro presentazione di certificato medico all'Ufficio Servizi Scolastici nonché diete che tengano conto della presenza di diverse culture e/o religioni.

È altresì prevista una "dieta leggera" rivolta solo ed esclusivamente a particolari casi di indisposizione a seguito di malesseri temporanei per un massimo di 3 giorni.

Per la scuola dell'infanzia il servizio di refezione è destinato a tutti gli alunni iscritti attualmente pari a nr. 235\* così suddivisi:

- 97 alunni c/o il plesso di Villa
- 60 alunni c/o il plesso di Carcina
- 78 alunni c/o il plesso di Cogozzo

Per la scuola primaria il servizio a domanda individuale è riservato agli alunni che ne facciano richiesta. Il numero degli iscritti al servizio è attualmente pari a nr. 322 bambini\* così suddivisi:

- 120 alunni c/o il plesso di Villa
- 59 alunni c/o il plesso di Carcina
- 76 alunni c/o il plesso di Cogozzo
- 67 alunni c/o il plesso di Cailina

Con delibera di Giunta Comunale nr. 155 del 21/11/2022 sono state approvate le note informative per la ristorazione scolastica secondo cui le domande presentate oltre il termine prefissato saranno inserite in apposita lista d'attesa e potranno essere valutate in relazione alla disponibilità di posti e compatibilmente con l'organizzazione del servizio; per tali domande sarà pertanto possibile garantire l'accesso al servizio soltanto dopo l'avvio delle lezioni.

\* dati al 19/06/2024 suscettibili di variazioni a seguito di nuove iscrizioni e/o ritiri

### **3.4 FORNITURA PASTI A PERSONALE DOCENTE**

Si continuerà a sostenere la spesa per la fornitura di pasti al personale docente statale impegnato nella vigilanza e assistenza degli alunni durante la refezione scolastica presso la scuola dell'infanzia e la scuola primaria.

Successivamente lo Stato, datore di lavoro del personale docente, corrisponderà all'Ente Locale un parziale rimborso calcolato in proporzione al numero delle classi e dei docenti (uno per classe) ammessi al servizio mensa secondo quanto disposto dall'art. 7 della Legge 135/2012.

L'importo ricevuto nell'anno 2023 (relativo all'anno scolastico 2022/2023) è stato pari a Euro 20.288.93

## **4. SERVIZIO DI TRASPORTO**

*Dlgs.63/2017: "Buona Scuola - effettività del diritto allo studio" - art. 5: Le regioni e gli enti locali, nell'ambito delle rispettive competenze e nei limiti delle effettive disponibilità finanziarie, assicurano il*



*trasporto delle alunne e degli alunni per consentire loro il raggiungimento della più vicina sede di erogazione del servizio scolastico.*

#### **4.1 SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

Il servizio di trasporto è riservato agli alunni che frequentano la scuola secondaria di primo grado con il modulo “settimana lunga” dal lunedì al sabato con lo scopo di agevolare la frequenza degli alunni residenti in località distanti dall'unico plesso adibito a Scuola secondaria di primo grado sul territorio comunale e concorrere a rendere effettivo il diritto allo studio e l'assolvimento dell'obbligo scolastico.

Gli utenti non residenti che richiedono di poter usufruire del servizio, potranno essere accolti in relazione alla disponibilità di posti e compatibilmente con l'organizzazione del servizio accedendo alle fermate già stabilite sul territorio comunale.

La gestione del servizio è stata affidata al Consorzio UniAuto&Bus per il periodo dal 01/09/2024 – 31/08/2027.

Le modalità di organizzazione ed erogazione dello stesso sono dettagliate dalle norme per il funzionamento approvate con Delibera di Giunta Comunale nr. 155 del 21/11/2022.

Il numero degli utenti attualmente iscritti è di nr. 60\*.

*\* dato al 19/06/2024 suscettibile di variazioni a seguito di nuove iscrizioni e/o ritiri*

#### **4.2 SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO**

Considerato che le scuole secondarie di secondo grado hanno sede fuori dal territorio comunale e che pertanto le famiglie sostengono spese per l'utilizzo dei mezzi pubblici di trasporto, si dispone l'erogazione di contributi economici a parziale copertura di tali spese, per gli alunni che frequentano i primi due anni della scuola secondaria di secondo grado o di un percorso di istruzione e formazione professionale per l'adempimento del diritto-dovere all'istruzione e alla formazione secondo quanto disposto dal comma 622 della Legge 296/2006 che così recita: *“l'istruzione impartita per almeno dieci anni è obbligatoria ed è finalizzata a consentire il conseguimento di un titolo di studio di scuola secondaria di secondo grado o di una qualifica professionale di durata almeno triennale entro il diciottesimo anno di età”.*

Al fine di informare le famiglie interessate sulle modalità e sui criteri di erogazione verrà predisposto apposito avviso pubblico.

I requisiti per presentare domanda di partecipazione all' avviso pubblico sono:

- essere residenti nel Comune di Villa Carcina al momento di presentazione della domanda
- essere in possesso di attestazione ISEE in corso di validità al momento di presentazione della domanda non superiore ad € 15.749,00
- frequentare nel corso dell'anno scolastico 2024/2025 la classe prima o, per la prima volta, la classe seconda di un corso ordinario o di un corso serale di studi presso una scuola secondaria di secondo grado o di un percorso di istruzione e formazione professionale per l'adempimento del diritto-dovere all'istruzione e alla formazione
- essere in possesso di un abbonamento, annuale o mensile, al servizio di trasporto pubblico per raggiungere la sede della scuola frequentata

Non potranno essere prese in considerazione spese non documentate nonché spese relative all'acquisto di singoli biglietti di viaggio.

E' altresì stabilita in anni 18 l'età massima dello studente beneficiario per l'accesso al contributo.

Il contributo sarà erogato fino alla concorrenza dell'importo stanziato secondo i criteri descritti di seguito:

--

<b>TABELLA COMPARTICIPAZIONE SOSTEGNO ECONOMICO TRASPORTO SCUOLA SECONDARIA 2° GRADO – ANNO SCOLASTICO 2024/2025</b>		
<b>fasce</b>	<b>ISEE</b>	<b>% partecipazione spesa sostenuta</b>
1	fino € 6.200,00	65
2	da € 6.200,01 a € 8.300,00	55
3	da € 8.300,01 a € 10.400,00	40
4	da € 10.400,01 a € 15.749,00	15

Nel caso l'importo dei contributi da erogare agli aventi diritto sia maggiore rispetto all'importo stanziato saranno eventualmente considerati in esubero e quindi esclusi i richiedenti appartenenti alle fasce di reddito più alte; in caso di ulteriore parità si darà precedenza a chi avrà sostenuto una spesa maggiore.

La somma da prevedere nel bilancio 2025 sarà pari a complessivi **Euro 1.500,00**

#### **4.3 TRASPORTO ALUNNI DISABILI**

Qualora si rilevasse la necessità di avviare il servizio di trasporto per alunni diversamente abili frequentanti la scuola secondaria di primo grado a Villa Carcina, impossibilitati ad utilizzare il servizio di trasporto scolastico collettivo, si provvederà a concordare le modalità di esecuzione del servizio con la ditta esecutrice del medesimo.

Per quanto riguarda gli alunni disabili frequentanti istituti secondari di secondo grado impossibilitati a raggiungere autonomamente o con il supporto dei famigliari l'istituto prescelto, laddove previsto dalla diagnosi funzionale in corso di validità, verrà valutato un servizio di accompagnamento scolastico personalizzato. Poiché la normativa vigente (L. Reg. 19/2007 e s.m.i.) attribuisce la competenza di questo servizio alla Regione, ci si riserva di procedere per la richiesta del rimborso degli oneri sostenuti nei confronti dell'Ente tenuto nel rispetto della normativa e delle Linee Guida emanate.

Prosegue la frequenza di un minore con disabilità sensoriale presso la Scuola Audiofonetica di Mompiano – Fondazione Cavalleri, con necessità di utilizzo del servizio di trasporto organizzato dalla Scuola medesima e per il quale viene richiesto un contributo all'Amministrazione Comunale. Si provvederà a definire con la Regione Lombardia, Ente competente, le modalità di rimborso degli oneri sostenuti.

Inoltre, qualora necessario potrà essere valutata, compatibilmente con le risorse disponibili, l'organizzazione del servizio di accompagnamento per la realizzazione di progetti individualizzati previsti nel Piano Didattico Personalizzato di alunni diversamente abili.

La spesa per l'anno scolastico 2024/2025 ammonta presuntivamente a **Euro 17.158,00**

## **4. LIBRI DI TESTO**

*Dlgs.63/2017: "Buona Scuola - effettività del diritto allo studio" - art. 7: a favore delle alunne e degli alunni delle scuole primarie sono forniti gratuitamente i libri di testo e gli altri strumenti didattici, ai sensi*

*dell'articolo 156, del decreto legislativo 16 aprile 1994, n. 297. Per le studentesse e gli studenti iscritti ad un corso di studi secondario di primo e secondo grado, fermo restando quanto già garantito dall'articolo 27 della legge 23 dicembre 1998, n. 448, le istituzioni scolastiche, nel rispetto della normativa vigente in materia di diritto d'autore, possono promuovere servizi di comodato d'uso gratuito per la fornitura di libri di testo e di dispositivi digitali per le studentesse e gli studenti, stipulando specifiche convenzioni in accordo con gli enti locali.*

### **5.1 SCUOLA PRIMARIA**

In attuazione del disposto dell'art. 156 del D.Lgs. 297/1994, l'Ente Locale deve provvedere alla fornitura gratuita dei libri di testo agli alunni della scuola primaria.

L'Amministrazione Comunale applica il principio della residenzialità, in base al quale il Comune di Villa Carcina si farà carico delle spese per la fornitura dei libri di testo agli alunni residenti che frequentano le scuole del territorio e agli alunni residenti che frequentano scuole fuori dal Comune. Ciò comporterà pertanto la mancata fornitura dei libri di testo per gli alunni non residenti anche se iscritti nelle scuole del nostro Istituto Comprensivo.

Si forniranno gratuitamente i libri di testo anche ai bambini immigrati e presenti sul territorio comunale ma non residenti in alcun comune italiano poiché in attesa di regolarizzazione.

Inoltre, in base all'art. 156 del Dlgs. n. 297/94, è prevista la fornitura di libri alternativi a quelli di testo.

Come disposto dalla Legge Regionale n. 14/2016 si provvederà mediante il sistema delle cedole librarie che garantisce alle famiglie la libertà di scelta del fornitore. Il Comune ha l'obbligo di provvedere a rimborsare i cartolibrari che, liberamente individuati dai genitori, forniranno i libri di testo agli alunni residenti frequentanti le scuole primarie.

Nell'ottica della dematerializzazione della Pubblica Amministrazione (art. 42 del Dlgs 82/2005 "Codice dell'Amministrazione Digitale") a partire dall'anno scolastico 2022/2023, tramite affidamento alla Ditta Yamme srl, la procedura è stata digitalizzata. Ciò consente una diminuzione significativa dei tempi di gestione delle pratiche, di agevolare il lavoro delle scuole e dei librai nonché delle famiglie che, esibendo semplicemente il codice fiscale del proprio figlio, potranno ordinare e ricevere i libri di testo dal proprio libraio di fiducia.

Per l'anno scolastico 2024/2025, la spesa prevista è di **Euro 19.720,00**

### **5.2 SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

In collaborazione con l'Associazione Centro Iniziativa Genitori Democratici e l'Istituto Comprensivo sarà attivato il "comodato d'uso" dei libri di testo per la scuola secondaria di primo grado, con l'obiettivo di contenere il costo dei libri di testo a carico delle famiglie; il sistema in oggetto prevede per le famiglie che aderiranno al servizio, la consegna all'inizio dell'anno scolastico dei libri di testo, previo versamento di una quota forfettaria e la riconsegna degli stessi alla fine dell'anno scolastico.

Per l'anno scolastico 2024/2025 la spesa prevista è di **Euro 9.150,00** (cfr. punto 8.1.)

## **6. INTERVENTI PER GARANTIRE L'INCLUSIONE SCOLASTICA**

*Dlgs. nr. 66 del 13 aprile 2017 e s.m.i: "Buona Scuola: promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità".*

*Dlgs. nr. 65 del 13 aprile 2017: "Buona Scuola - sistema integrato di educazione e di istruzione dalla nascita sino ai sei anni" - art. 3 comma 2: il Sistema integrato di educazione e di istruzione concorre a ridurre gli svantaggi culturali, sociali e relazionali e favorisce l'inclusione di tutte le*

*bambine e di tutti i bambini attraverso interventi personalizzati e un'adeguata organizzazione degli spazi e delle attività”*

Tutti gli alunni, anche e soprattutto quelli con disturbi dell'apprendimento, con svantaggio sociale e/o culturale e con disabilità hanno diritto a sviluppare le proprie potenzialità, usufruendo dei percorsi scolastici e formativi personalizzati utili ai fini di un inserimento positivo all'interno del tessuto sociale, civile e lavorativo. L'emergere sempre più elevato della macrocategoria BES (Bisogni Educativi Speciali), intesa come l'insieme di alunni esposti al rischio dell'insuccesso scolastico, dovuto da qualsiasi difficoltà evolutiva di funzionamento, permanente o transitoria, in ambito educativo e/o apprenditivo, ha portato a dover ampliare il campo d'azione superando il concetto di integrazione a favore di una vera e piena inclusione scolastica di tutti gli alunni.

### **6.1 PROMOZIONE DELL' INCLUSIONE SCOLASTICA**

La Direttiva “Strumenti di intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica” emanata dal Miur nel dicembre 2012 (e successiva C.M. nr. 8 del 2013) supera il “vecchio” concetto di integrazione adottando quello dell'**INCLUSIONE** stante che quest'ultima non è “*semplicemente assicurare un posto in classe ad uno studente con difficoltà di apprendimento, ma è uno sforzo continuo per garantire ad ogni alunno una partecipazione attiva nella sua classe*”. La stessa Legge 107/2015 cosiddetta della “Buona scuola” sottolinea l'importanza e la necessità di promuovere modalità operative ed organizzative delle Istituzioni scolastiche, in rete con i servizi territoriali, volte a favorire e garantire l'inclusione scolastica degli alunni con bisogni speciali. Concetto ribadito nel Decreto 66/2017 nel quale si afferma che “*L'inclusione scolastica (...) risponde ai differenti bisogni educativi e si realizza attraverso strategie educative e didattiche finalizzate allo sviluppo delle potenzialità di ciascuno (...) nella prospettiva della migliore qualità di vita; si realizza nell'identità culturale, educativa, progettuale, nell'organizzazione e nel curriculum delle istituzioni scolastiche, nonché attraverso la definizione e la condivisione del progetto individuale fra scuole, famiglie e altri soggetti, pubblici e privati, operanti sul territorio.*” In quest'ottica va quindi potenziata l'applicazione puntuale del “Protocollo operativo tra il Comune di Villa Carcina – Servizi Sociali e l'Istituto Comprensivo T.Olivelli per l'inclusione scolastica degli alunni con bisogni educativi speciali”, quale strumento condiviso tra Scuola, Comune e Servizi Specialistici per la piena inclusione degli alunni con fragilità.

Inoltre prosegue la disponibilità del Servizio Sociale, a collaborare con l'Istituto Comprensivo per la partecipazione ai gruppi di lavoro per l'inclusione scolastica e territoriale, anche con il coinvolgimento del privato sociale, al fine di avviare nuove progettualità per promuovere una cultura di sensibilizzazione ed il benessere degli alunni.

### **6.2 ALUNNI CON DISABILITÀ**

In ottemperanza all'art.14 della legge nazionale 328/2000 si ricorda che l'integrazione scolastica di alunni con disabilità certificata frequentanti ogni ordine e grado scolastico, è uno strumento fondamentale per la delineazione e realizzazione del progetto di Vita del soggetto con disabilità. Ciò tenuto conto, al Comune compete di contribuire a garantire la frequenza e l'effettiva integrazione scolastica dei minori disabili, quale diritto costituzionale fondamentale, nonché l'elaborazione del Progetto Individuale in collaborazione con la famiglia, la Scuola e con le altre Agenzie del territorio. Tali interventi si connotano come prioritari per assicurare reali pari opportunità di formazione a tutti, il rispetto della dignità e della persona diversamente abile, la valorizzazione dell'autonomia, la promozione di una cultura dell'accoglienza. A tal scopo la Legge n. 104/92 art. 13 fa esplicito riferimento all'intervento specialistico di operatori professionalmente competenti nell'assistenza all'autonomia ed alla comunicazione personale degli alunni in difficoltà, definendone l'assegnazione gratuita per gli alunni con oneri a carico del Comune per i gradi di istruzione inferiore, della Regione per gli istituti secondari di secondo grado e gli alunni con disabilità sensoriale. L'assistenza di base (come anche definito nel CCNL del comparto scuola) compete, secondo la normativa vigente, all'Istituzione Scolastica. L'assegnazione di figure professionali, per quanto di competenza dell'Amministrazione Comunale, avviene secondo una prassi ben definita; l'Ufficio Servizi Sociali del Comune, viste le richieste trasmesse dagli Istituti

Scolastici utilizzando l'apposita modulistica predisposta a livello di Ambito 4 Valle Trompia, valuta con lo specialista dell'area disabilità dell'ASST territorialmente competente ogni singola situazione predisponendo l'affiancamento degli alunni disabili da parte di un assistente per l'autonomia e la comunicazione personale.

Vengono considerate, al fine della quantificazione del servizio erogato, le seguenti variabili:

- tipologia di disabilità e di gravità indicate nella Diagnosi Funzionale
- grado di autonomia già raggiunto e frequenza settimanale dell'alunno
- presenza di progetti di particolare rilevanza.

Gli assistenti all'autonomia e alla comunicazione (Asacom) collaborano con il personale scolastico, insegnante ed ausiliario, al disegno formativo condiviso nel PEI per la parte di loro espressa competenza e concorrono alla realizzazione delle singole progettualità attraverso interventi mirati all'effettiva partecipazione attiva dell'alunno a tutte le attività didattiche, formative e ricreative, alla socializzazione ed all'integrazione con il gruppo dei pari e l'ambiente scolastico, al potenziamento delle modalità comunicative e delle autonomie personali dell'alunno con disabilità.

Per l'anno scolastico 2024/2025 gli alunni seguiti dall'assistente all'autonomia ed alla comunicazione personale saranno nr. 32\* di cui: 1 al nido, 6 alla scuola dell'infanzia, 12 alla scuola primaria, 8 alla scuola secondaria di primo grado, 5 alla scuola secondaria di secondo grado, per un numero complessivo di circa 360\* ore settimanali, comprensivi delle ore da dedicare alla programmazione ed agli incontri collegiali.

L'Assistente Sociale del Comune, riferimento unico per il servizio, verificherà costantemente l'andamento e la qualità dell'intervento.

*\* dato al 19/06/2024 suscettibile di variazioni a seguito di nuove certificazioni*

La somma necessaria per l'anno scolastico 2024/2025 ammonta a circa **Euro 275.562,00**

### **6.3 ALUNNI CON DISTURBI EVOLUTIVI SPECIFICI**

La Legge 170 dell'8 ottobre 2010 "Nuove norme in materia di disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico" riconosce la dislessia, la disgrafia, la disortografia e la discalculia quali disturbi specifici di apprendimento "*Che si manifestano in presenza di capacità cognitive adeguate, in assenza di patologie neurologiche e di deficit sensoriali, ma possono costituire una limitazione importante per alcune attività della vita quotidiana*" (art. 1). Sulla base di tali principi e con l'emanazione della Direttiva del Miur di cui sopra, viene ribadita la necessità della predisposizione condivisa tra Scuola, famiglia e Istituzioni socio-sanitarie, di un Piano Didattico Personalizzato per ogni alunno con disturbi evolutivi specifici: tale progetto commisurato alle potenzialità dell'alunno per cui lo si predispone, deve contenere non solo le strategie ma anche gli strumenti dispensativi/compensativi messi a disposizione per meglio favorire l'apprendimento, nel rispetto dei tempi personali.

### **6.4 ALUNNI IN SITUAZIONE DI SVANTAGGIO SOCIALE, LINGUISTICO E CULTURALE**

#### **AREA DELLO SVANTAGGIO LINGUISTICO-CULTURALE:**

La società multiculturale richiede da parte degli Enti Locali la programmazione di iniziative a supporto dell'integrazione dei bambini migranti al fine di garantire il loro diritto alla piena partecipazione alla vita scolastica e sociale. Partendo dalla convinzione che l'integrazione si sviluppa all'interno di un dialogo costante tra Istituzioni e cittadini il Comune sosterrà alcune azioni volte al sostegno e al potenziamento di questo dialogo collaborando con l'Istituto Comprensivo affinché si possa realizzare una vera inclusività degli alunni stranieri e delle loro famiglie. Dal proprio canto l'Istituzione Scolastica dovrà favorire e promuovere, temporaneamente e solo dove strettamente necessario, piani didattici personalizzati con le eventuali misure dispensative e/o di supporto ritenute idonee per ciascun alunno in difficoltà. Questa collaborazione vuole essere un servizio a sostegno dell'accoglienza e a favore del dialogo interculturale all'interno delle azioni già presenti nella scuola, che deve permanere il primo interlocutore con le famiglie degli studenti.

Si richiama in tal senso la valenza del “Protocollo operativo tra il Comune di Villa Carcina – Servizi Sociali e l’Istituto Comprensivo T.Olivelli per l’inclusione scolastica degli alunni con bisogni educativi speciali” quale strumento operativo condiviso.

Il Comune, quindi, attiverà delle azioni volte a :

1. Facilitare la comunicazione interculturale - linguistica tra Scuola e famiglie straniere attraverso l'utilizzo della risorsa dell'operatore interculturale del Comune, a disposizione per la facilitazione del dialogo;
2. Supportare la lettura delle singole situazioni, favorendo il confronto e la diffusione di buone prassi a completamento dell'intervento scolastico sui singoli casi, offrendo un sostegno nella gestione e nella cura dei rapporti con le famiglie;
3. Collaborare con la scuola, qualora necessario, per offrire un servizio di orientamento scolastico individualizzato e mirato alla prevenzione della dispersione scolastica e del disagio;
4. Monitorare l'effettivo coinvolgimento da parte della scuola delle famiglie straniere, e verificare la piena presa di coscienza e comprensione da parte di queste ultime, circa l'eventuale presenza di situazioni problematiche o potenzialmente tali.

### **AREA DEL DISAGIO**

Il disagio manifestato a scuola da un alunno è spesso espressione di un disagio sociale più complesso legato sia a variabili personali, come le caratteristiche psicologiche e caratteriali, che a variabili connesse al contesto familiare/culturale di appartenenza. In un contesto sociale come quello odierno, in continua evoluzione, l'istituzione scolastica, per la quotidianità dei contatti con gli allievi, rappresenta un osservatorio privilegiato dell'infanzia, riveste un ruolo delicato e di “frontiera” nell'accoglienza delle necessità e delle problematiche dei bambini ed ha un ruolo determinante nella loro prevenzione. Inoltre, esercita anche un ruolo che tende a favorire la partecipazione delle famiglie sempre più investita da profondi mutamenti e spesso in difficoltà nel sostenere autonomamente lo sviluppo educativo dei propri figli. L'interesse comune è certamente quello di “promuovere il benessere del minore e del suo contesto di vita, dello sviluppo personale e sociale, a partire da quello scolastico” (Oms), condividendo obiettivi, azioni e risorse. Il rapporto tra Servizi Sociali territoriali, inclusi i servizi specialistici delegati dall'Amministrazione Comunale alla presa in carico di minori e famiglie in situazione di disagio, e l'istituzione scolastica in materia di prevenzione ed emersione di situazioni di rischio nonché di intervento laddove il disagio sia già manifesto, deve essere improntato alla collaborazione costante, fiducia ed informazione reciproca. Nel rapporto tra operatori lo scambio di informazioni non costituisce violazione della privacy ed è essenziale per realizzare una reale collaborazione nell'interesse dei minori.

Inoltre per attuare concrete azioni di prevenzione della dispersione scolastica e rispondere ai bisogni reali delle giovani generazioni, oltreché rispondere al forte bisogno di sostegno alle famiglie e agli alunni in relazione alla vita scolastica e ai processi di integrazione sociale, sarà indispensabile dare continuità alle progettualità già attivate adottando le opportune modifiche per renderle maggiormente rispondenti ai nuovi bisogni riscontrati.

Proseguiranno quindi, con un'ottica di maggiore integrazione interculturale, gli interventi formativi ed educativi per la scuola secondaria di primo grado, con il coinvolgimento attivo di famiglia, scuola e realtà del territorio ed i percorsi di educazione scolastica, di supporto e di sostegno alle famiglie, per la scuola primaria.

## **7. INTERVENTI DI SOSTEGNO ECONOMICO**

### **7.1 ASSEgni DI STUDIO COMUNALI**

Al fine di garantire a tutti il diritto allo studio si interverrà con contributi economici da destinare alla prosecuzione degli studi agli studenti capaci e meritevoli, anche se privi di mezzi residenti sul territorio comunale.

Al fine di informare le famiglie interessate sulle modalità ed i criteri di erogazione, verrà predisposto apposito avviso pubblico.

I requisiti per presentare domanda di partecipazione all' avviso pubblico sono:

- essere residenti nel Comune di Villa Carcina al momento di presentazione della domanda
- essere in possesso di attestazione ISEE in corso di validità al momento di presentazione della domanda non superiore ad € 30.000,00
- frequentare, nell'anno scolastico 2024/2025, un corso ordinario o un corso serale di studi presso una scuola secondaria di secondo grado o un percorso di istruzione e formazione professionale
- per gli studenti che frequentano la classe I della scuola secondaria di secondo grado o di un percorso di istruzione e formazione professionale, aver conseguito nell'anno scolastico 2023/2024 la licenza di scuola secondaria di primo grado con una votazione finale pari o superiore a NOVE/DECIMI
- per gli studenti che frequentano la classe II, III, IV o V della scuola secondaria di secondo grado o di un percorso di istruzione e formazione professionale, aver conseguito nell'anno scolastico 2023/2024 la votazione media finale pari o superiore a OTTO/DECIMI ovvero 80/100, per coloro che hanno concluso il primo ciclo dei percorsi triennali e che proseguono gli studi
- aver conseguito il diploma di maturità al termine dell'anno scolastico 2023/2024 con una votazione minima di 80 centesimi;

È stabilita in anni 21 l'età massima dello studente beneficiario per l'accesso al contributo.

Gli assegni di studio saranno erogati fino alla concorrenza dell'importo stanziato, come segue:

<b>ASSEGNI DI STUDIO - A.S. 2024/2025</b>		
<b>fasce</b>	<b>ISEE</b>	<b>importo assegno</b>
1	fino € 10.000,00	€ 400,00
2	da € 10.000,01 a € 15.749,00	€ 300,00
3	da € 15.749,01 a € 20.000,00	€ 200,00
4	da € 20.000,01 a € 30.000,00	€ 100,00

Nel caso in cui gli aventi diritto all'assegno siano in numero maggiore rispetto agli assegni erogabili sulla base dell'importo stanziato, saranno eventualmente considerati in esubero e quindi esclusi i richiedenti appartenenti alla fascia massima.

In caso di parità di ISEE si darà la preferenza a chi abbia conseguito una votazione maggiore.

La somma da prevedere nel bilancio di previsione 2025 sarà pari a <b>Euro 4.600,00</b>
--

## **7.2 RICONOSCIMENTI AL MERITO SCOLASTICO**

L'Amministrazione Comunale intende riconoscere e valorizzare le eccellenze in ambito scolastico, di quegli studenti che si sono distinti nel percorso scolastico.

Il riconoscimento non è legato alla situazione reddituale familiare ed è volto a premiare l'impegno degli studenti che hanno ultimato il percorso di studi con esiti brillanti e si concretizzerà con riconoscimento simbolico che sarà consegnato durante un momento celebrativo.

In particolare saranno premiati gli studenti:

- che hanno superato l'esame di stato al termine del percorso di scuola secondaria di primo grado con una votazione di 10 e 10 e lode
- che hanno superato l'esame di stato al termine del percorso di scuola secondaria di secondo grado con una votazione di 100 e 100 e lode
- che hanno conseguito la laurea nell'anno solare 2024 con una votazione di 100 e 100 e lode

### **7.3 DOTE SCUOLA REGIONE LOMBARDIA**

Il sistema Dote Scuola è lo strumento di Regione Lombardia che prevede quattro tipologie di contributi per sostenere economicamente il percorso educativo di studenti e studentesse, dai 3 ai 21 anni, residenti in Lombardia e frequentanti corsi ordinari di istruzione o formazione professionale (leFP), per favorire la libera scelta dei percorsi educativi e contrastare l'abbandono scolastico (L.R. nr. 19/2007). Le misure per l'anno scolastico e formativo 2024/2025 approvate da Regione Lombardia con DGR nr. 1954 del 26/02/2024 sono le seguenti:

- **Componente Materiale didattico:** è un contributo destinato all'acquisto di libri di testo, dotazioni tecnologiche e strumenti per la didattica a favore degli studenti residenti in Lombardia, con ISEE non superiore a € 15.748,78, iscritti e frequentanti corsi a gestione ordinaria (sia di istruzione che di istruzione e formazione professionale) presso le scuole secondarie di primo e secondo grado statali o paritarie.  
Il valore economico del contributo varia da un minimo di € 150,00 fino a un massimo di € 500,00 in misura uguale per ogni ordine e grado di scuola frequentata.
- **Componente Buono Scuola:** è un contributo a favore degli studenti residenti in Lombardia, con un ISEE non superiore a € 40.000,00, iscritti e frequentanti corsi a gestione ordinaria presso le scuole primarie, secondarie di primo e secondo grado, paritarie e statali che applicano una retta di iscrizione e frequenza. Il valore del contributo varia da un minimo di € 300 a un massimo di € 2.000,00 in relazione alla fascia ISEE e all'ordine e grado di scuola frequentata.
- **Componente Sostegno disabili:** è un contributo, erogato direttamente alle scuole paritarie di ogni ordine e grado, aventi sede in Lombardia, ad esclusione delle scuole dell'infanzia paritarie comunali, a parziale copertura del costo del personale insegnante impegnato in attività didattica di sostegno a favore di studenti disabili che frequentano le scuole stesse.
- **Componente Merito:** è un contributo a favore degli studenti residenti in Lombardia, che nell'anno scolastico 2023/2024 abbiano frequentato corsi a gestione ordinaria e che abbiano conseguito i seguenti risultati finali: media pari o superiore a 9 nelle classi 3° e 4° del sistema di istruzione, 100 e lode all'esame di Stato del sistema di istruzione, 100 agli esami di diploma professionale del sistema di istruzione e della formazione professionale (leFP – IV anno).  
Il contributo è assegnato in buoni acquisto di € 500,00 o di € 1.500,00 per libri, dotazioni tecnologiche e strumenti per la didattica destinati agli studenti delle classi terze e quarte del Sistema di istruzione, nonché a copertura dei costi di iscrizione e frequenza di Istituti di Formazione Tecnica Superiore, Istituti Tecnici Superiori, Università e altre istituzioni formazione accademica destinati agli studenti che hanno superato l'esame di Stato del Sistema di Istruzione ovvero gli esami di diploma professionale del Sistema di Istruzione e Formazione Professionale.

Per tutte le misure le modalità di presentazione delle domande e di assegnazione del contributo sono definite con apposito avviso pubblico di Regione Lombardia.

La presentazione della domanda potrà essere effettuata esclusivamente on-line sul sito [www.regione.lombardia.it/dotescuola](http://www.regione.lombardia.it/dotescuola) autenticandosi con SPID O Tessera Sanitaria/Carta Nazionale abilitata con PIN o CIE con PIN.



#### **7.4 CONTRIBUTI ECONOMICI PER STUDENTI UNIVERSITARI**

Al fine di incentivare e sostenere la formazione dei propri cittadini l'Amministrazione Comunale interviene mediante l'attribuzione di contributi economici a favore degli studenti universitari.

Il contributo è un segnale concreto dell'Amministrazione Comunale per favorire gli studi dei giovani universitari attraverso un sostegno economico alle spese relative a trasporti, canoni d'affitto, acquisto libri e/o materiale didattico nonché altre spese riconducibili alla frequenza universitaria (escluse tasse universitarie).

Al fine di informare le famiglie interessate sulle modalità ed i criteri di erogazione, verrà predisposto apposito avviso pubblico.

I requisiti per presentare domanda di partecipazione all'avviso pubblico sono:

- essere residenti nel Comune di Villa Carcina al momento di presentazione della domanda
- essere in possesso di attestazione ISEE in corso di validità al momento di presentazione della domanda non superiore ad € 30.000,00
- essere iscritti e frequentare, nel corso dell'anno accademico 2024/2025, un corso di studi universitario
- aver ottenuto, alla data di presentazione della domanda, almeno l'80% dei crediti formativi complessivi previsti da detto piano di studi
- aver sostenuto nell'anno accademico 2024/2025 spese relative a trasporti, acquisto libri e/o materiale didattico nonché altre spese riconducibili alla frequenza universitaria (escluse tasse universitarie)
- non essere studente fuori corso

Il bando prevederà l'assegnazione di un contributo economico a sostegno delle spese riconducibili alla frequenza universitaria, nella misura massima di Euro 500,00. L'assegnazione dei contributi avverrà nei limiti dello stanziamento complessivo disponibile.

Nel caso l'importo dei contributi da erogare agli aventi diritto sia maggiore rispetto all'importo stanziato saranno eventualmente considerati in esubero e quindi esclusi i richiedenti con ISEE più alto; in caso di ulteriore parità si darà precedenza a chi avrà sostenuto una spesa maggiore.

La somma a disposizione sul bilancio 2025 è pari a <b>Euro 2.000,00</b>
---

## **8. SOSTEGNO E PROGRAMMAZIONE EDUCATIVA E DIDATTICA**

### **8.1 ARRICCHIMENTO E AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA**

L'Amministrazione comunale contribuisce all'arricchimento e all'ampliamento dell'offerta formativa per gli alunni delle scuole presenti sul territorio comunale mediante assegnazione di fondi finalizzati a finanziare progetti educativi e didattici proposti dalle scuole per implementare qualitativamente e quantitativamente il piano dell'offerta formativa oltre che a sostenere la didattica nella sua eccezione più ampia.

Per l'anno scolastico 2024/2025 la somma stanziata a favore dell'Istituto Comprensivo "T. Olivelli" è di complessivi **Euro 56.150,00** ed è così ripartita:

	BILANCIO 2024	BILANCIO 2025	TOTALE	NOTE
SCUOLA INFANZIA	€ 6.500,00	€ 6.500,00	€ 13.000,00	
SCUOLA PRIMARIA	€ 12.000,00	€ 12.000,00	€ 24.000,00	importo complessivo di € 1.000 utili alle 150 ore e all'alfabetizzazione adulti
SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO	€ 9.150,00	€ 10.000,00	€ 19.150,00	importo complessivo di <b>€ 9.150,00</b> quale contributo per <b>libri di testo</b> assegnati dalla scuola in uso individuale (cfr punto 5.2)
	<b>€ 27.650,00</b>	<b>€ 28.500,00</b>	<b>€ 56.150,00</b>	

Le quote stanziate sono comprensive delle somme per le dotazioni strumentali/tecnologiche atte a favorire la piena integrazione scolastica degli alunni con disabilità, secondo quanto espressamente previsto e richiesto nei singoli Piani Educativi Individualizzati nonché dei progetti di inclusione degli alunni stranieri.

In particolare, per l'anno scolastico 2024/2025, tali fondi dovranno essere utilizzati prioritariamente per l'attuazione gli interventi progettuali di arricchimento e ampliamento dell'offerta formativa presentati dall'Istituto Comprensivo con nota prot. 8904 del 31/05/2024, nonché a facilitare il raggiungimento degli obiettivi innovativi citati in premessa (*Scuola Aperta, Rigenerazione Scuola, Cittadinanza digitale, Sistema integrato 0/6*).

*Inoltre, qualora necessario, sulla base di specifica istanza presentata dalla scuola, in accordo con l'Ente Locale, l'impiego delle suddette risorse potrà essere orientato a sostenere il progetto di adeguamento e di rinnovamento della strumentazione tecnologica ad attività straordinarie a supporto infrastrutturale asservito alla didattica.*

Le somme di cui sopra potranno essere assegnate, salvo diversi accordi, parte entro il 31 dicembre 2024, parte all'approvazione del bilancio comunale di previsione anno 2025 e successivamente si provvederà all'erogazione del saldo a seguito di rendicontazione da parte dell'Istituto Comprensivo.

## **8.2 TRASPORTI LOCALI**

Anche per l'anno scolastico 2024/2025, per la realizzazione di alcuni progetti didattici (progetto continuità, attività sportive, progetto di educazione alla lettura, service learning) che prevedono lo spostamento di classi all'interno del territorio comunale, verranno messi a disposizione nr. 10 trasporti da effettuarsi con la medesima ditta che gestisce il servizio di trasporto per la scuola

secondaria di primo grado. Tali trasporti saranno effettuati previa verifica della disponibilità dei mezzi e degli operatori da parte dell'ufficio servizi scolastici.

Pertanto sarà cura dell'Istituto Comprensivo far pervenire all'ufficio l'elenco delle date e degli orari richiesti con un preavviso di almeno 15 giorni.

La spesa prevista per l'anno scolastico 2024/2025 è compresa nel costo del trasporto scolastico per gli alunni della scuola secondaria di primo grado

### **8.3 FUNZIONI MISTE**

Per il supporto organizzativo quotidiano nella gestione del servizio di refezione scolastica richiesto al personale scolastico, a seguito di apposita convenzione stipulata con l'Istituto Comprensivo verranno messe a disposizione funzioni miste per un importo complessivo da determinarsi in relazione alle modalità di organizzazione del servizio.

Inoltre, qualora se ne rilevasse la necessità, potranno essere concordate con l'Istituto Comprensivo ulteriori collaborazioni richieste al personale scolastico per l'attivazione di servizi accessori.

La somma prevista per l'anno scolastico 2024/2025 è pari a complessivi **Euro 3.600,00**

### **8.4 CONTRIBUTI A SOSTEGNO DELL'ATTIVITÀ SCOLASTICA**

Anche per l'anno scolastico 2024/2025 l'Amministrazione Comunale, a supporto delle famiglie numerose e/o con maggiori difficoltà economiche ha previsto nel bilancio apposite risorse a sostegno dell'offerta formativa; tali somme potranno essere utilizzate per supportare le famiglie in difficoltà nelle spese inerenti le attività didattiche sulla scorta dei criteri e con le modalità definiti dal Consiglio d'Istituto.

Detta somma sarà erogata all'Istituto Comprensivo, al termine dell'anno scolastico previa rendicontazione.

La somma prevista per l'anno scolastico 2024/2025 è pari a **Euro 500,00**

### **8.5 CONTRIBUTO PER MATERIALE DI PULIZIA**

L'Amministrazione Comunale, erogherà all'Istituto Comprensivo "T.Olivelli" un contributo destinato all'acquisto di materiale e strumenti di pulizia.

La somma prevista per l'anno scolastico 2024/2025 è pari a **Euro 4.000,00**

### **8.6 CONTRIBUTO PER MANUTENZIONE DOTAZIONI INFORMATICHE**

Anche per l'anno scolastico 2024/2025 si conferma il supporto economico a titolo di contributo per la parziale copertura degli oneri relativi interventi di manutenzione delle dotazioni informatiche cedute in comodato d'uso all'Istituto Comprensivo per il potenziamento dell'utilizzo di dispositivi digitali a supporto della didattica.

La somma prevista per l'anno scolastico 2024/2025 è pari a **Euro 1.000,00**

### **Rendicontazione**

In relazione alla gestione diretta da parte dell'Istituto Comprensivo dei trasferimenti contenuti nel presente Piano per il Diritto allo Studio relativi a:

- arricchimento e l'ampliamento dell'offerta formativa
- contributo a sostegno dell'attività scolastica

- contributo per materiale di pulizia
- contributo per manutenzione dotazioni informatiche
- progetti a integrazione dell'offerta formativa

si precisa che sarà necessario che gli utilizzi di tali fondi vengano rendicontati all'Amministrazione Comunale con specifica dei costi sostenuti e dalla relativa documentazione finanziaria nonché con riferimento alle progettualità e ai risultati raggiunti.

Sarà altresì necessario rendicontare l'attività contrattuale per l'acquisto di forniture e servizi nonché l'affidamento di incarichi con evidenziazione delle procedure seguite.

A tal fine si richiama l'attenzione sull'obbligo di:

- applicare le procedure previste dalla normativa vigente per quanto concerne l'acquisizione di servizi e forniture nonché per gli affidamenti di incarichi;
- dare piena attuazione delle norme in materia di trasparenza di cui al Dlgs 33/2013 e, in particolare, all'obbligo di pubblicare sulla sezione Amministrazione trasparente.

## **9. EDUCAZIONE DEGLI ADULTI**

Il Decreto Legislativo nr. 112/98 all'art. 139 comma 2 attribuisce ai Comuni, anche d'intesa con le Istituzioni Scolastiche, le competenze in materia di educazione degli adulti e di interventi tesi a realizzare le pari opportunità di istruzione. A seguito del DPR 263/2012 e s.m.i. sono stati attivati i Centri Provinciali per l'Istruzione degli Adulti secondo una struttura territoriale "a rete", cioè con un'articolazione territoriale che preveda l'erogazione del servizio su più sedi, con propria autonomia amministrativa, una propria Dirigenza e un proprio organico.

A partire dal 01 settembre 2015 tutti i Centri Provinciali per l'Istruzione degli Adulti e i corsi serali per il conseguimento di diplomi di istruzione secondaria di secondo grado di cui al previgente ordinamento sono stati riordinati nei seguenti percorsi:

- percorsi di primo livello
- percorsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana
- percorsi di secondo livello

L'Amministrazione Comunale intende promuovere e sviluppare un'offerta formativa permanente rivolta agli adulti e tesa a coniugare il diritto all'istruzione con il diritto all'orientamento ed al riorientamento, alla formazione professionale ed all'arricchimento culturale individuale, ponendosi tra le finalità l'educazione permanente degli adulti, al fine di raggiungere persone finora non coinvolte in un percorso formativo, di riqualificare e ampliare le competenze individuali, di riammettere nel circuito formativo la popolazione adulta.

Si procederà pertanto alla stipula di apposita convenzione tra il Centro Provinciale per l'educazione permanente degli adulti di Brescia, il Comune di Villa Carcina e l'Istituto Comprensivo "T.Olivelli" per l'attivazione di percorsi di primo livello finalizzati al conseguimento del titolo di studio conclusivo del primo ciclo di istruzione e della certificazione attestante l'acquisizione delle competenze di base connesse all'obbligo di istruzione (ex 150 ore), nonché corsi di alfabetizzazione e laboratori professionali, della durata di un anno scolastico, uno al mattino con sede alla Scuola Primaria di Carcina ed uno serale con sede alla Scuola Secondaria di primo grado di Villa.

Qualora le risorse dei docenti in capo al CPIA lo consentiranno potranno congiuntamente essere avviati corsi di lingua straniera (inglese, tedesco, spagnolo), corsi di informatica e corsi specifici di cultura generale. Anche per l'anno 2024/2025 in accordo con enti istituzionali sarà dato seguito al progetto **"Università per gli adulti"** con l'obiettivo di promuovere ed incentivare l'inclusione e l'accesso al sapere quale veicolo per la realizzazione di una cittadinanza attiva e consapevole sviluppando percorsi di conoscenza con taglio divulgativo rivolti a tutta la cittadinanza.

Nell'ambito dell'Istruzione per adulti rientrano anche interventi di politiche attive per il lavoro. Si intende pertanto continuare a promuovere corsi di formazione per inoccupati e disoccupati, con l'obiettivo di favorire la loro riqualificazione professionale finalizzata al ricollocamento nel mercato del lavoro. Tali corsi verranno gestiti in collaborazione con enti di formazione accreditati che ne cureranno i contenuti. Il servizio sociale individuerà i soggetti da inviare agli enti di formazione suindicati per i quali attivare interventi di ricerca del lavoro.

Alla nomina degli insegnanti e del personale assistente e alla formazione dei docenti provvede il CPIA. Il Comune sostiene la scuola con un intervento economico pari a:

- 1.000,00 Euro per acquisto di materiale e strumenti didattici che favoriscano gli apprendimenti (già previsti al punto 8.1)
- 3.000,00 Euro per il servizio formativo di competenza
- 1.200,00 Euro per l'attivazione di specifici moduli didattici universitari per adulti

## 10. PROGETTI A INTEGRAZIONE DELL'OFFERTA FORMATIVA

Nell'ambito dell'attuazione del diritto allo studio, il ruolo dell'Ente Locale, dell'Istituzione Scolastica e della comunità territoriale si concretizza in un rapporto di corresponsabilità educativa, chiamato a sostenere gli interventi volti a *promuovere una "Scuola Aperta"*, intesa come una scuola che si apre, oltre ai tempi classici della didattica, agli studenti, alle loro famiglie e al territorio e che diventa punto di aggregazione sociale e di partecipazione civica e civile.

In quest'ottica si conferma la volontà dell'Amministrazione comunale di sostenere, in continuità con gli anni precedenti, proposte finalizzate all'integrazione dell'offerta formativa dell'Istituzione Scolastica attraverso la metodologia della progettualità.

Gli interventi di seguito presentati sono orientati al raggiungimento degli obiettivi citati in premessa con particolare attenzione al Piano Ministeriale di "*RiGenerazione Scuola*". Come detto, il Piano intende valorizzare, mettere a sistema ed implementare i progetti e le attività già in essere nelle scuole e offrire un vasto repertorio di strumenti e di risorse, che le scuole potranno utilizzare per supportare gli alunni alla comprensione del legame imprescindibile tra uomo e natura, al fine di renderli attori del cambiamento e della diffusione di comportamenti virtuosi.

La transizione ecologica e culturale delle scuole entra così a far parte dell'offerta formativa delle istituzioni scolastiche per promuovere la consapevolezza e la conoscenza delle problematiche ambientali e la trasformazione delle abitudini di vita in chiave sostenibile.

Il Piano di RiGenerazione si ispira all'Agenda 2030, valorizzando alcuni goals in particolare in ambito economico, sociale e ambientale, cioè, in altre parole, il benessere economico delle persone, l'attenzione alla salute delle persone e la cura del pianeta.

### **Transforming our world: the 2030 Agenda for Sustainable Development**

Trasformare il nostro mondo: L' Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile è un programma d'azione per le persone, il pianeta e la prosperità sottoscritto nel settembre 2015 dai governi dei 193 Paesi membri dell'ONU. Essa ingloba 17 Obiettivi per lo Sviluppo Sostenibile – Sustainable Development Goals, SDGs – in un grande programma d'azione:

- ✓ **Goal 1: No poverty** (Sconfiggere la povertà) - Porre fine ad ogni forma di povertà nel mondo
- ✓ **Goal 2: Zero Hunger** (Sconfiggere la fame) - Porre fine alla fame, raggiungere la sicurezza alimentare, migliorare la nutrizione e promuovere un'agricoltura sostenibile
- ✓ **Goal 3: Good Health and Well-being** (Salute e benessere) - Assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età
- ✓ **Goal 4: Quality Education** (Istruzione di qualità) - Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento permanente per tutti
- ✓ **Goal 5: Gender equality** (Parità di genere) - Raggiungere l'uguaglianza di genere e l'empowerment di tutte le donne e le ragazze
- ✓ **Goal 6: Clean water and sanitation** (Acqua pulita e servizi igienico-sanitari) - Garantire a tutti la disponibilità e la gestione sostenibile dell'acqua e delle strutture igienico-sanitarie
- ✓ **Goal 7: Affordable and clean energy** (Energia pulita e accessibile) - Assicurare a tutti l'accesso a sistemi di energia economici, affidabili, sostenibili e moderni



- ✓ **Goal 8: Decent work and economic growth** (Lavoro dignitoso e crescita economica) - Incentivare una crescita economica duratura, inclusiva e sostenibile, un'occupazione piena e produttiva, un lavoro dignitoso per tutti
- ✓ **Goal 9: Industry, innovation and infrastructure** (Imprese, innovazione e infrastrutture) - Costruire una infrastruttura resiliente e promuovere l'innovazione ed una industrializzazione equa, responsabile e sostenibile
- ✓ **Goal 10: Reduce inequalities** (Ridurre le disuguaglianze) - Ridurre l'ineguaglianza all'interno di e fra le Nazioni
- ✓ **Goal 11: Sustainable cities and communities** (Città e comunità sostenibili) - Rendere le città e gli insediamenti umani inclusivi, sicuri, duraturi e sostenibili
- ✓ **Goal 12: Responsible consumption and production** (Consumo e produzione responsabili) - Garantire modelli sostenibili di produzione e di consumo
- ✓ **Goal 13: Climate action** (Lotta contro il cambiamento climatico) – Adottare misure urgenti per combattere il cambiamento climatico e le sue conseguenze
- ✓ **Goal 14: Life below water** (Vita sott'acqua) - Conservare e utilizzare in modo durevole gli oceani, i mari e le risorse marine per uno sviluppo sostenibile
- ✓ **Goal 15: Life on land** (Vita sulla terra) - Proteggere, ripristinare e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre, contrastare la desertificazione, arrestare il degrado del terreno, fermare la perdita della diversità biologica
- ✓ **Goal 16: Peace, justice and strong institutions** (Pace, giustizia e istituzioni solide) - Promuovere società pacifiche e più inclusive; offrire l'accesso alla giustizia per tutti e creare organismi efficienti, responsabili e inclusivi a tutti i livelli
- ✓ **Goal 17: Partnerships for the Goals** (Partnership per gli obiettivi) - Rafforzare i mezzi di attuazione e rinnovare il partenariato mondiale per lo sviluppo sostenibile



Si precisa che nelle schede di seguito dettagliate, è stato indicato l'obiettivo o gli obiettivi prevalenti tra quelli sopra indicati.

L'avvio operativo delle singole proposte avverrà previo contatto diretto con i referenti di progetto indicati sulle relative schede e con incontri esplicativi e programmatori.

GOALS AGENDA 2030: 1 - 2 - 12	
TITOLO DEL PROGETTO	<b>SOLIDARIETÀ IN AZIONE : RIGENERARE I COMPORTAMENTI SOSTENIBILI PER MOLTIPLICARE LA SOLIDARIETÀ'</b>
DESTINATARI	Scuola primaria - Classi 3°, 4° e 5°
OBIETTIVI AGENDA 2030	<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 20%;">  </div> <div style="width: 80%;"> <p>Obiettivo nr.1 - porre fine a ogni forma di povertà nel mondo</p> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between; margin-top: 10px;"> <div style="width: 20%;">  </div> <div style="width: 80%;"> <p>Obiettivo nr.2 - porre fine alla fame, raggiungere la sicurezza alimentare, migliorare la nutrizione e promuovere un'agricoltura sostenibile</p> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between; margin-top: 10px;"> <div style="width: 20%;">  </div> <div style="width: 80%;"> <p>Obiettivo nr.12 - garantire modelli sostenibili di produzione e di consumo</p> </div> </div>
OBIETTIVI	<ul style="list-style-type: none"> <li>- accompagnare i ragazzi nell'acquisizione dei concetti di solidarietà, cittadinanza alimentare, cooperazione, sostenibilità ambientale</li> <li>- far sperimentare ai ragazzi la competizione per scopi altruistici</li> <li>- valorizzare le abilità individuali dei ragazzi allo scopo di moltiplicare le risorse e ridistribuirle equamente (baratto, scambio)</li> <li>- sperimentare attività "solidali" in forma diretta e sul "campo", attraverso appuntamenti e incontri con e presso le associazioni a valenza sociale</li> </ul>
FINALITÀ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- trasmettere ai ragazzi il senso civico ed etico anche attraverso l'educazione alla solidarietà, che comporta l'uscire da una dimensione individualistica del vivere il quotidiano e si orienta verso la compartecipazione al raggiungimento di un generale benessere</li> <li>- acquisire maggiore sensibilità riguardante il tema della cittadinanza alimentare, per adottare conseguenti comportamenti e abitudini di vita virtuose e rispettose dell'ambiente e delle persone</li> <li>- maturare la consapevolezza fra solidarietà ed ecologia</li> <li>- maturare la cultura circolare abbandonando quella dello scarto</li> <li>- acquisizione del senso di appartenenza al proprio territorio attraverso la conoscenza dei punti critici e di forza dello stesso, i bisogni e le risorse</li> </ul>
METODOLOGIA	<p>incontri in classe, laboratori e uscite sul territorio                      incontri presso le realtà associative a valenza sociale e solidale                      La disponibilità è limitata ad un <b>massimo di n. 5 classi</b> per progetto</p>
TEMPI DI REALIZZAZIONE	anno scolastico 2024/2025
REFERENTI ENTE LOCALE	<p>SERVIZI SOCIALI                      Assistente sociale Rita Luppi – 0308984328 luppi.rita@comune.villacarcina.bs.it</p>
PATNER ESTERNI	Tavolo delle politiche sociali



RISORSE ECONOMICHE	Euro 700,00
<b>GOALS AGENDA 2030: 2 - 12</b>	
TITOLO DEL PROGETTO	<b>UN ORTO BELLO E BUONO</b> <b>Per una rigenerazione dei saperi e dei comportamenti (progetto di Service Learning)</b>
DESTINATARI	Scuola Primaria - classi 4° La proposta è rivolta ad un massimo di n. 5 classi per anno scolastico
OBIETTIVI AGENDA 2030	 Obiettivo nr.2 - porre fine alla fame, raggiungere la sicurezza alimentare, migliorare la nutrizione e promuovere un'agricoltura sostenibile  Obiettivo nr.12 - garantire modelli sostenibili di produzione e di consumo
OBIETTIVI	<ul style="list-style-type: none"> <li>- favorire l'apprendimento dei principi agroecologici fondamentali e l'applicazione di tecniche specifiche di lavorazione attraverso l'esperienza di lavoro in campo, al fine di stimolare e far nascere curiosità e capacità di percezione che la vita cittadina e le nuove tecnologie rischiano di ostacolare</li> <li>- sviluppare le attività di rispetto delle risorse della terra e dell'ambiente di vita (utilizzo corretto dell'acqua e del suolo nella coltivazione)</li> <li>- conoscere le conseguenze del cambiamento climatico e della perdita della biodiversità per adottare nuovi comportamenti sostenibili</li> <li>- maturare la consapevolezza del legame tra solidarietà e ecologia a vantaggio di una cultura circolare</li> </ul>
FINALITÀ	<p>Il Comune di Villa Carcina, in collaborazione con La Cooperativa "La Rete" ha realizzato un progetto di orticoltura comunitaria e rigenerativa presso terreni agricoli di proprietà comunale ubicati in zona Cogozzo.</p> <p>Sono previsti interventi didattici finalizzati a riscoprire il legame tra l'essere umano e la natura, recuperando pratiche e abitudini salutari e soprattutto sostenibili e attente all'ambiente. Il progetto permette di sperimentare un nuovo modo di fare scuola attraverso l'outdoor education, valorizzando l'ambiente esterno, attivando un processo sensoriale-esperienziale mirato allo sviluppo della persona e del suo apprendimento all'interno di un contesto di relazioni che caratterizzano la vita sociale (service – learning).</p>
METODOLOGIA	<p>L'approccio è molto pratico e interattivo: si tratta di lezioni teoriche, motivanti e pratiche svolte in campo.</p> <p>Il modulo proposto alla classe prevede complessivamente n. 3 incontri di cui:</p> <p>nr. 2 incontri presso l'orto solidale in Via Fiume Mella, dove il lavoro con i bambini si concentrerà più specificatamente sull'orticoltura, la funghicoltura e l'uso/cura della risorsa acqua</p> <p>nr. 1 incontro che prevede la visita al collettore di Valle a Concesio, con l'intervento della Protezione Civile di Villa Carcina che racconterà ai ragazzi gli interventi che stanno contribuendo alla "rigenerazione" del nostro ambiente di vita a partire dalla realizzazione del collettore e del depuratore di Valle e all'orto di Collebeato dove sarà affrontato il tema della risorsa acqua, il buon uso in agricoltura e la rigenerazione del nostro fiume Mella</p> <p>Ogni incontro avrà una durata di circa 3,5 ore (comprehensive dei trasferimenti).</p>
TEMPI DI REALIZZAZIONE	compresi tra settembre 2024 e maggio 2025
REFERENTI ENTE LOCALE	SERVIZI SOCIALI Assistente sociale Debora Sarnico – 0308984325 sarnico.debora@comune.villacarcina.bs.it
PATNER ESTERNI	Cooperativa Sociale La Rete Onlus Volontari Agroforestale Protezione Civile Villa Carcina-ODV

RISORSE ECONOMICHE	Euro 1.500,00
<b>GOALS AGENDA 2030: 2 - 3</b>	
TITOLO DEL PROGETTO	<b>EDUCAZIONE ALIMENTARE</b>
DESTINATARI	Scuole dell'infanzia e scuole primarie
OBIETTIVI AGENDA 2030	 Obiettivo nr. 2 - porre fine alla fame, raggiungere la sicurezza alimentare, migliorare la nutrizione e promuovere un'agricoltura sostenibile  Obiettivo nr. 3 - assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età
OBIETTIVI	<ul style="list-style-type: none"> <li>- diffondere maggiore consapevolezza sull'importanza di una corretta nutrizione</li> <li>- favorire l'acquisizione di corrette abitudini alimentari ed igienico-sanitarie</li> <li>- favorire la conoscenza delle proprietà nutrizionali e dei vari alimenti e imparare ad apprezzarli</li> <li>- educare ad un consumo sano e sostenibile</li> </ul>
FINALITÀ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- investire sulle nuove generazioni per creare adulti consapevoli dell'importanza di una sana alimentazione</li> <li>- insegnare ai bambini a conoscere il cibo, apprezzarlo e considerarlo una parte fondamentale della loro vita quotidiana</li> <li>- suggerire le corrette abitudini alimentari, insegnando i principi della sostenibilità per educare al rispetto del cibo</li> </ul>
METODOLOGIA	<p>Verranno proposte attività tenute da esperti comprensive di lezioni multidisciplinari, laboratori interattivi, percorsi ludico-emozionali, eventi e incontri. Il tutto con un linguaggio semplice e giocoso, a misura di bambino.</p> <p>Tutti i progetti necessitano di supporto da parte degli insegnanti andando a coinvolgere alcune materie presenti nel programma scolastico; i progetti sono supportati dalla fornitura di materiale cartaceo come nota informativa per gli insegnanti e per attività da parte degli studenti.</p> <p>E'previsto l'intervento della dietista di circa 2 ore per progetto.</p>
TEMPI DI REALIZZAZIONE	anno scolastico 2024/2025
REFERENTE ENTE LOCALE	SERVIZI SCOLASTICI Borghetti Tiziana – 0308984317 <a href="mailto:serviziscolastici@comune.villacarcina.bs.it">serviziscolastici@comune.villacarcina.bs.it</a>
PARTNER ESTERNI	Ditta Elior Ristorazione spa

RISORSE ECONOMICHE	Iniziative gratuite
<b>GOAL AGENDA 2030: 3</b>	
TITOLO DEL PROGETTO	<b>LABORATORI DI SPORT</b>
DESTINATARI	<p><b>SCUOLA INFANZIA</b>                      Mezzani e grandi: RUGBY                      Mezzani e grandi: GIOCODANZA E PSICOMOTRICITA'                      Grandi Infanzia: ACQUATICITÀ</p> <p><b>SCUOLA PRIMARIA</b>                      Classe 1^: PALLAVOLO + GIOCODANZA E DANZA MODERNA + BASKET + RUGBY                      Classe 2^: PALLAVOLO + GIOCODANZA E DANZA MODERNA + BASKET + RUGBY                      Classe 3^: PALLAVOLO + BASKET + ATLETICA + GINNASTICA RITMICA + RUGBY                      Classe 4^: PALLAVOLO + ATLETICA + GINNASTICA RITMICA + RUGBY                      Classe 5^: PALLAVOLO + ATLETICA + GINNASTICA RITMICA + RUGBY</p> <p><b>SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO</b>                      Classe 1^: GINNASTICA RITMICA                      Classe 2^: GINNASTICA RITMICA                      Classe 3^: GINNASTICA RITMICA</p>
OBIETTIVI AGENDA 2030	Obiettivo nr. 3 - assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età 
OBIETTIVI	<p><b>LABORATORIO DI DANZA MODERNA E GIOCODANZA</b>                      Far apprendere, attraverso dei giochi, concetti come: conoscere il proprio corpo, orientarsi nello spazio, assumere una postura corretta, lavorare sul contatto con se stessi e con gli altri, introdurre il concetto di stretching.</p> <p><b>GYMNASTICANDO – LABORATORIO DI GINNASTICA RITMICA</b>                      Migliorare la coordinazione motoria attraverso il raggiungimento di abilità a corpo libero e l'utilizzo di attrezzi particolari, promuovere il rispetto e l'educazione, migliorare l'attenzione e la concentrazione e favorire l'autocontrollo.</p> <p><b>CI VUOLE UN PIZZICO DI FANTASIA – GIOCODANZA E PSICOMOTRICITÀ</b>                      Facilitare nei bambini un pieno sviluppo delle proprie potenzialità sia nella consapevolezza e dell'ascolto del sé che nel movimento che nella relazione. L'approccio si basa sul gioco considerato nel suo aspetto educativo, che permetta di ampliare le personali competenze e il risveglio di capacità immaginative e creative.</p> <p><b>ACQUATICITÀ</b>                      Favorire lo sviluppo delle capacità coordinative generali e fornire un prezioso bagaglio di competenze per la propria sicurezza in acqua</p> <p><b>PALLAVOLO PER TUTTI</b>                      Favorire il potenziamento delle capacità senso-percettive e consolidamento delle capacità motorie unite allo sviluppo della socializzazione e della capacità, attraverso il gioco, di trovare la propria identità specifica all'interno del gruppo.                      Dalla 3^: i fondamentali: palleggio, bagher e battuta</p> <p><b>MINIBASKET A SCUOLA</b>                      Affinamento degli schemi motori di base, affinamento capacità coordinative, sviluppo nozioni di spazio e tempo, socializzazione e inclusione, prime conoscenze delle regole, utilizzo della palla e del canestro, rispetto di sé stessi e degli altri</p> <p><b>RUGBY</b>                      Promuovere e sviluppare la personalità attraverso il rispetto di sé stessi, delle regole e</p>

	<p>degli avversari migliorando l'autocontrollo e la relazione con l'altro</p> <p><b>A SCUOLA DI ATLETICA</b> Favorire lo sviluppo della coordinazione generale, del senso ritmico e della fantasia motoria nonché educazione al rispetto per coloro che hanno difficoltà nell'esecuzione motoria degli esercizi.</p>
FINALITÀ	<p>Il progetto intende offrire a tutti gli alunni un multiforme bagaglio motorio e sensoriale che stimoli la sensibilità e l'interesse verso stili di vita corretti ed una crescita armoniosa di corpo e spirito.</p> <p>Importante anche la cultura dell'inclusione attraverso la piena partecipazione di tutti gli studenti facendo tesoro della pluralità umana, tutelando le fragilità di ognuno e valorizzando le eccellenze di tutti</p>
METODOLOGIA	<p><b>LABORATORIO DI DANZA MODERNA E GIOCODANZA</b> Le lezioni saranno suddivise in un primo momento di accoglienza/conoscenza, riscaldamento, stretching, improvvisazione (ballo libero), giochi e saluto finale. Possibilità di creare una coreografia finale che racchiuda ciò che gli studenti hanno appreso durante le lezioni.</p> <p><b>GYMNASTICANDO – LABORATORIO DI GINNASTICA RITMICA</b> Ogni lezione prevede riscaldamento motorio e guidato, potenziamento e studio degli elementi base della ginnastica, delle acrobatiche e degli attrezzi (palla, cerchio, nastro, clavette e fune). Possibilità di creare una coreografia finale che racchiuda ciò che gli studenti hanno appreso durante le lezioni.</p> <p><b>CI VUOLE UN PIZZICO DI FANTASIA – GIOCODANZA E PSICOMOTRICITÀ</b> Laboratori con utilizzo di strumenti ed esercizi provenienti da diversi ambiti del lavoro corporeo attraverso l'anatomia esperienziale e giochi di movimento. Si esploreranno nello specifico i seguenti aspetti: gravità, orientamento spazio – temporale, il tono, l'equilibrio, il respiro e la relazione.</p> <p><b>ACQUATICITÀ</b> Trasporto presso la struttura individuata e lezioni di gruppo in piscina</p> <p><b>PALLAVOLO PER TUTTI</b> Spiegazioni, dimostrazioni - Ripetizioni sulla corretta esecuzione dei gesti tecnici – giochi – gare – lezioni di gruppo, in relazione all'età dei partecipanti</p> <p><b>MINIBASKET A SCUOLA</b> Gradualità delle proposte, multilateralità delle esperienze, cooperative learning, problem solving, associazione di varie attività (gioco senso motorio, simbolico, intellettuale), coinvolgimento alunni con BES.</p> <p><b>RUGBY</b> Incontri in cui verranno proposte attività ludiche, che si adattano alle caratteristiche dei bambini con un approccio relazionale ed empatico. Se possibile sarebbe importante la presenza dell'insegnante durante gli incontri al fine di generare sinergia tra gli adulti e co-condurre al meglio le attività proposte.</p> <p><b>A SCUOLA DI ATLETICA</b> Le lezioni saranno composte da una breve parte teorico-pratica con lo scopo di arricchire il bagaglio culturale degli alunni e far comprendere al meglio la finalità di ogni esercizio. Segue una parte esclusivamente pratica in cui i ragazzi si cimenteranno nelle varie attività proposte.</p>
TEMPI DI REALIZZAZIONE	<p><b>LABORATORIO DI DANZA MODERNA E GIOCODANZA</b> Ipotesi 1) con coreografia a fine anno scolastico: nr. 1 ore a settimana per un totale di 5 ore per classe a partire da gennaio 2025 + 1 ora di esibizione finale con presenza dell'istruttrice per un tot. di nr. 6 ore/classe Ipotesi 2) senza coreografia finale: nr. 1 ora a settimana per un totale di nr. 5 ore per classe a partire da ottobre 2024</p>

	<p><b>GYMNASTICANDO – LABORATORIO DI GINNASTICA RITMICA</b> Ipotesi 1) con coreografia a fine anno scolastico: nr. 1 ore a settimana per un totale di 8 ore per classe a partire da gennaio 2025 + 1 ora di esibizione finale con presenza dell'istruttrice per un tot. di nr. 9 ore/classe Ipotesi 2) senza coreografia finale: nr. 1 ora a settimana per un totale di nr. 5 ore per classe a partire da ottobre 2024</p> <p><b>CI VUOLE UN PIZZICO DI FANTASIA – GIOCODANZA E PSICOMOTRICITÀ:</b> nr. 1 ora a settimana per un totale di circa 12 ore a classe nel corso dell'anno scolastico</p> <p><b>ACQUATICITÀ:</b> durante l'anno scolastico - a partire da febbraio 2025</p> <p><b>PALLAVOLO PER TUTTI:</b> nr. 3 lezioni per classe da 1 ora ciascuna, preferibilmente nel periodo settembre - ottobre 2024</p> <p><b>MINIBASKET A SCUOLA:</b> nr. 4 interventi/classe di 1 ora ciascuno con priorità alle classi prime e seconde – Periodo da settembre a dicembre 2024</p> <p><b>RUGBY:</b> nr. 8 lezioni per la scuola dell'infanzia e nr. 4 lezioni per la scuola primaria (una lezione a settimana) - Periodo: da concordare con la scuola</p> <p><b>A SCUOLA DI ATLETICA:</b> nr. 5 ore/classe – periodo: nel corso dell'anno scolastico</p> <p><i><b>I progetti e la loro articolazione verranno rimodulati tenuto conto delle adesioni da parte della Scuola e delle risorse economiche disponibili</b></i></p>
<p>REFERENTE ENTE LOCALE</p>	<p>UFFICIO SPORT Borghetti Tiziana – 0308984317 <a href="mailto:serviziscolastici@comune.villarcina.bs.it">serviziscolastici@comune.villarcina.bs.it</a></p>
<p>PARTNER ESTERNI</p>	<p><b>GIOCODANZA-DANZA MODERNA-GINNASTICA RITMICA:</b> ASD IL GIGLIO</p> <p><b>CI VUOLE UN PIZZICO DI FANTASIA – GIOCODANZA E PSICOMOTRICITÀ:</b> ART &amp; DANCE STUDIO ASD</p> <p><b>ACQUATICITÀ :</b> da definire</p> <p><b>PALLAVOLO:</b> ASD VALVOLLEY GARDONE, LUMEZZANE, VILLA</p> <p><b>MINIBASKET A SCUOLA:</b> G.S.A. BASKET SAREZZO</p> <p><b>RUGBY:</b> I CENTURIONI RUGBY S.S.D.</p> <p><b>A SCUOLA DI ATLETICA:</b> ASD OLYMPIA ATHLETIC TEAM</p>
<p>RISORSE ECONOMICHE</p>	<p>Euro 10.000,00</p>

GOALS AGENDA 2030: 3 - 4	
TITOLO DEL PROGETTO	<b>Percorsi educativi per la prevenzione del disagio giovanile</b>
DESTINATARI	Scuola secondaria di primo grado
OBIETTIVI AGENDA 2030	<div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="margin-right: 10px;">  </div> <div> <p>Obiettivo nr. 3 - assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età</p> </div> </div> <div style="margin-top: 10px; margin-left: 20px;">  <p>Obiettivo nr. 4 - fornire un'educazione di qualità, equa e inclusiva e opportunità di apprendimento permanente per tutti</p> </div>
OBIETTIVI	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sostegno allo studio e all'autonomia, per aiutare i ragazzi a curare gli impegni scolastici e sostenere il rendimento, alleggerendo contemporaneamente il carico familiare sia durante l'anno scolastico che nei periodi immediatamente antecedenti l'avvio dell'anno scolastico e, soprattutto per i ragazzi frequentanti la terza classe, in vista degli esami di licenza media.</li> <li>- Accompagnare i ragazzi nel percorso di crescita, di definizione di sé e di costruzione di una identità, promuovendo lo sviluppo di life skills.</li> <li>- Sostenere la genitorialità anche nella conciliazione casa-lavoro offrendo momenti strutturati di accoglienza dei ragazzi frequentanti la scuola secondaria di primo grado in orario extra-scolastico;</li> <li>- Instaurare relazioni significative, offrendo opportunità di ascolto e momenti di confronto, al fine di abbassare i pregiudizi e le chiusure;</li> <li>- Inclusione sociale: favorire un modello multidimensionale per la prevenzione della povertà educativa dei preadolescenti, adolescenti e giovani in condizione di svantaggio educativo, socio-economico, linguistico e culturale</li> </ul>
FINALITÀ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Potenziare l'autonomia dei giovani attraverso un supporto specialistico rivolto ai ragazzi nella cura degli impegni scolastici sostenendo il rendimento e alleggerendo contemporaneamente il carico familiare;</li> <li>- Prevenire il disagio giovanile attraverso attività quotidiane organiche e strutturate di sostegno allo studio e del tempo libero (attività culturali, sportive, artistiche integrative). Le attività sono in rete con il territorio e, attraverso modalità di apprendimento innovative e integrate, sviluppano <i>life skills</i> cognitive, emozionali e relazionali dei preadolescenti</li> </ul>
METODOLOGIA	Laboratori di gruppo gestiti da personale specializzato (educatori professionali)
TEMPI DI REALIZZAZIONE	Settembre 2024 – luglio 2025
REFERENTI ENTE LOCALE	SERVIZI SOCIALI Assistente sociale Ileana Peli – 0308984309 peli.ileana@comune.villacarcina.bs.it
PATNER ESTERNI	Cooperativa La Vela
RISORSE ECONOMICHE	Euro 15.000,00

<b>GOALS AGENDA 2030: 3 - 4</b>	
<b>TITOLO DEL PROGETTO</b>	<b>Percorsi inclusivi di educazione scolastica</b>
<b>DESTINATARI</b>	Scuole primarie
<b>OBIETTIVI AGENDA 2030</b>	<div style="display: flex; align-items: flex-start;"> <div style="margin-right: 10px;">  <p>3 SALUTE E BENESSERE</p> </div> <div> <p>Obiettivo nr.3 - assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età</p> </div> </div> <div style="display: flex; align-items: flex-start;"> <div style="margin-right: 10px;">  <p>4 ISTRUZIONE DI QUALITÀ</p> </div> <div> <p>Obiettivo nr. 4 - fornire un'educazione di qualità, equa e inclusiva e opportunità di apprendimento permanente per tutti</p> </div> </div>
<b>OBIETTIVI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- fare acquisire agli alunni strategie relazionali, sperimentabili prima nel gruppo classe e poi generalizzabili ai contesti di vita</li> <li>- favorire la piena integrazione interculturale permettendo l'accesso a strumenti comunicativi comuni</li> <li>- sostenere le situazioni di fragilità e di difficoltà, favorendo processi di piena integrazione</li> <li>- realizzare cicli laboratoriali con contenuti linguistico culturali, di cittadinanza attiva, e life skills, sulla base delle esigenze scolastiche e in accordo con il personale docente</li> </ul>
<b>FINALITÀ</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. sostenere i bambini nello sviluppo di competenze relazionali interpersonali all'interno del proprio gruppo classe</li> <li>2. favorire gli scambi comunicativi ed esperienziali, con l'acquisizione di nuove strategie di adattamento</li> <li>3. valorizzare la multiculturalità promuovendo l'accoglienza della diversità, considerata in tutte le sue accezioni, fornendo strumenti educativi comuni</li> <li>4. promuovere azioni che favoriscano il benessere del minore nella sua totalità</li> <li>5. individuare in stretta connessione con Scuola e Servizi Sociali eventuali situazioni di fragilità dei minori e delle loro famiglie</li> </ol> <p>Gli interventi avranno come centro di interesse non la mancanza, il problema, ma le risorse, le abilità e le competenze da valorizzare sui destinatari diretti</p>
<b>METODOLOGIA</b>	Si prevedono incontri periodici calendarizzati ad inizio anno scolastico, rivolti alla scuola primaria dell' Istituto Comprensivo "T. Olivelli", coinvolgendo sia classi filtro sia alunni individuati dagli insegnanti e dal Servizio Sociale Comunale. Le attività si svolgeranno prevalentemente presso i singoli plessi scolastici, utilizzando spazi interni ed esterni messi a disposizione dall'Istituto Comprensivo.
<b>TEMPI DI REALIZZAZIONE</b>	anno scolastico 2024/2025
<b>REFERENTI ENTE LOCALE</b>	SERVIZI SOCIALI Assistente sociale Peli Ileana - 0308984309 peli.ileana@comune.villacarcina.bs.it
<b>PATNER ESTERNI</b>	Associazione ADL a Zavidovici
<b>RISORSE ECONOMICHE</b>	Euro 7.000,00


GOALS AGENDA 2030: 3 - 4	
TITOLO DEL PROGETTO	<b>EDUCARE ALL'INCLUSIONE: MARCIA DI REGOLARITÀ SOLIDALE E BASKET INCLUSIVO</b>
DESTINATARI	studenti delle classi prima, seconda e terza scuola secondaria primo grado
OBIETTIVI AGE ONU 2030	<div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="margin-right: 10px;">  <p>3 SALUTE E BENESSERE</p> </div> <div> <p>Obiettivo nr. 3 - assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età</p> </div> </div> <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="margin-right: 10px;">  <p>4 ISTRUZIONE DI QUALITÀ</p> </div> <div> <p>Obiettivo nr. 4 - fornire un'educazione di qualità, equa e inclusiva e opportunità di apprendimento per tutti</p> </div> </div>
OBIETTIVI	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trasferire il valore dell'inclusione sociale quale elemento valoriale facilitatore di integrazione nelle relazioni sociali dei gruppi di studenti.</li> <li>- Creare connessioni con il territorio (associazioni e cooperative sociali che si occupano di disabilità).</li> <li>- Stimolare le capacità sportive dei partecipanti attraverso la proposta di nuove discipline sportive ("Marcia di Regolarità" e il "Basket Inclusivo")</li> </ul>
FINALITÀ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Offrire agli studenti occasioni di socializzazione e di confronto con la diversità, permettendo che l'identità di ciascuna persona non si costruisca su ciò che manca ma sulle potenzialità che ciascuno possiede.</li> <li>- Arricchire il vissuto esperienziale di ogni studente attraverso l'implementazione di abilità sportive e buone prassi inclusive realizzabili per mezzo dell'attività motoria.</li> <li>- Utilizzare l'apprendimento dello sport quale strumento e veicolo di inclusione sociale</li> </ul>
METODOLOGIA	<p>COOPERATIVE LEARNING: creare situazioni strutturate di apprendimento cooperativo, di auto reciproco e corresponsabilità verso gli obiettivi.</p> <p><b>MARCIA DI REGOLARITÀ "INCLUSIVA"</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1 incontro: presentazione della Marcia di Regolarità (regole, strumenti) e primo allenamento</li> <li>- 2 incontro: prova del passo e prova sul campo (in palestra oppure all'esterno)</li> <li>- 3 incontro: partecipazione alla "Marcia di regolarità inclusiva" organizzata nel parco della Villa Glisenti con la partecipazione di persone disabili coinvolte dalle cooperative sociali che si occupano di disabilità</li> </ul> <p><b>BASKIN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1 incontro: presentazione del Baskin (regole, ruoli) e primo allenamento</li> <li>- 2 incontro: allenamento e consolidamento esperienza (in palestra)</li> <li>- 3 incontro: partecipazione ad un Torneo di Baskin organizzato con la partecipazione di persone disabili coinvolte dalle cooperative sociali che si occupano di disabilità</li> </ul>
TEMPI DI REALIZZAZIONE	Per ciascun progetto programmazione di n. 3 incontri da realizzare nell'ambito delle lezioni di Scienze Motorie nel periodo da marzo a maggio 2025
REFERENTE ENTE LOCALE	SERVIZI SOCIALI Assistente sociale Peli Ileana – 0308984309 peli.ileana@comune.villacarcina.bs.it
PARTNER ESTERNI	MARCIA DI REGOLARITÀ "INCLUSIVA": Associazione Sportiva Cailinese BASKIN: Rete Bresciana CDD e CSS
RISORSE ECONOMICHE	Iniziativa gratuita




GOALS AGENDA 2030: 3 - 4	
TITOLO DEL PROGETTO	<b>ARRAMPICATA SPORTIVA</b>
DESTINATARI	Scuola secondaria di primo grado
OBIETTIVI AGENDA 2030	<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 20%;">  </div> <div style="width: 80%;"> <p>Obiettivo nr. 3 - assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età</p> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 20%;">  </div> <div style="width: 80%;"> <p>Obiettivo nr. 4 - fornire un'educazione di qualità, equa e inclusiva e opportunità di apprendimento permanente per tutti</p> </div> </div>
OBIETTIVI	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Educazione motoria e formazione emotiva relazionale e sociale della persona</li> <li>- Sviluppo di abilità fisiche, capacità sociali di condivisione e di fiducia nel gruppo associate alla crescita di attitudini psicologiche</li> </ul>
FINALITÀ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Integrare la formazione motoria e sportiva dei ragazzi aiutandoli ad acquisire una maggiore padronanza dell'equilibrio e dell'autonomia motoria ed emotiva in situazioni inusuali</li> <li>- Favorire la formazione di una personalità più responsabile e autonoma capace di riconoscere le situazioni di rischio, per riuscire a gestirle prevenendo il pericolo</li> </ul>
METODOLOGIA	<p>Le lezioni saranno impostate su tre temi fondamentali:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. riscaldamento e propriocettività (conoscenza del proprio equilibrio attraverso esercizi propedeutici)</li> <li>2. studio del movimento</li> <li>3. sviluppo di quanto appreso in sequenze di movimenti su pareti tramite giochi e stimoli.</li> </ol>
TEMPI DI REALIZZAZIONE	nr. 4 lezioni da 1,5 ore - Periodo: da concordare con la scuola
REFERENTE ENTE LOCALE	SERVIZI SCOLASTICI Borghetti Tiziana – 0308984317 <a href="mailto:serviziscolastici@comune.villarcina.bs.it">serviziscolastici@comune.villarcina.bs.it</a>
PARTNER ESTERNI	Cai Villa Carcina
RISORSE ECONOMICHE	Iniziativa gratuita

GOALS AGENDA 2030: 3 - 4	
TITOLO DEL PROGETTO	<b>LABORATORI CULTURALI</b>
DESTINATARI	Gruppo grandi scuole dell'infanzia: EDUCAZIONE TEATRALE - PSICOMOTRICITÀ Scuole primarie: classi 3 <sup>a</sup> - 4 <sup>a</sup> - 5 <sup>a</sup> : EDUCAZIONE MUSICALE
OBIETTIVI AGENDA 2030	 Obiettivo nr. 3 - assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età  Obiettivo nr. 4 - fornire un'educazione di qualità, equa e inclusiva e opportunità di apprendimento permanente per tutti
OBIETTIVI	<p><b>EDUCAZIONE TEATRALE</b> Stimolare la sperimentazione di ruoli nei quali far confluire la propria personale espressività emotiva dando spazio alla creatività</p> <p><b>PSICOMOTRICITÀ</b> Educare ad un corretto uso del proprio corpo mediante un percorso di consapevolezza di sé in relazione allo spazio ed all'altro da sé</p> <p><b>EDUCAZIONE MUSICALE</b> Promuovere la partecipazione attiva all'esperienza della musica quale modalità espressiva e di educazione all'ascolto.</p>
FINALITÀ	Stimolare uno sviluppo armonico del sé dando spazio all'espressione della propria emotività attraverso il movimento, la drammaturgia e la musica.
METODOLOGIA	EDUCAZIONE TEATRALE: incontri laboratoriali con esperti esterni PSICOMOTRICITÀ: incontri laboratoriali con esperti esterni EDUCAZIONE MUSICALE: lezioni in classe con esperti esterni
TEMPI DI REALIZZAZIONE	EDUCAZIONE TEATRALE – PSICOMOTRICITÀ: in corso d'anno. Gli incontri plurimi necessitano di essere concordati direttamente dalla scuola con l'esperto esterno individuato EDUCAZIONE MUSICALE: in corso d'anno
REFERENTE ENTE LOCALE	SERVIZI SCOLASTICI Borghetti Tiziana – 0308984317 <a href="mailto:serviziscolastici@comune.villacarcina.bs.it">serviziscolastici@comune.villacarcina.bs.it</a>
PARTNER ESTERNI	EDUCAZIONE TEATRALE – PSICOMOTRICITÀ: con operatore selezionato direttamente dalla scuola EDUCAZIONE MUSICALE: Associazione Paideia
RISORSE ECONOMICHE	EDUCAZIONE TEATRALE – PSICOMOTRICITÀ Euro 4.000,00 EDUCAZIONE MUSICALE Euro 4.000,00

<b>GOALS AGENDA 2030: 3 - 4</b>	
TITOLO DEL PROGETTO	<b>SICUREZZA STRADALE</b>
DESTINATARI	Scuole dell'infanzia, scuole primarie e scuola secondaria di primo grado
OBIETTIVI AGENDA 2030	<div style="display: flex; align-items: flex-start;"> <div style="margin-right: 10px;">  <p>3 SALUTE E BENESSERE</p> </div> <div> <p>Obiettivo nr. 3 - assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età</p> </div> </div> <div style="margin-top: 10px;">  <p>4 ISTRUZIONE DI QUALITÀ</p> </div> <div style="margin-top: 10px;"> <p>Obiettivo 4 - fornire un'educazione di qualità, equa e inclusiva e opportunità di apprendimento permanente per tutti</p> </div>
OBIETTIVI	diffusione della cultura della sicurezza stradale
FINALITÀ	stimolare una conoscenza civica della circolazione stradale attraverso la consapevolezza, la conoscenza e l'approfondimento delle nozioni relative al Nuovo Codice della Strada e di stimolare comportamenti mirati, per la sicurezza propria e altrui
METODOLOGIA	Individuare e allestire un luogo comune dove accompagnare bambini e studenti per poter affrontare tematiche inerenti il rispetto di alcune semplici regole stradali e di convivenza, con l'ausilio di lezioni teoriche in classe, ma anche con l'impiego di tracciati e segnaletiche gioco tipo "tappeto stradale" attrezzato con segnali stradali, e attrezzatura di corredo.
TEMPI DI REALIZZAZIONE	anno scolastico 2024/2025
REFERENTI ENTE LOCALE	Comando di Polizia Locale – 0308913032 Sindaco e Assessore alla Pubblica Istruzione
PATNER ESTERNI	Associazione Condividere la Strada della Vita Agenti di Polizia Locale
RISORSE ECONOMICHE	Euro 5.000,00

<b>TITOLO DEL PROGETTO</b>	<b>CORSO BASE DI FUMETTO</b>
<b>DESTINATARI</b>	Scuola secondaria di primo grado: una classe 1 e una classe 2
<b>OBIETTIVI AGENDA 2030</b>	 <p>Obiettivo nr. 4 - fornire un'educazione di qualità, equa e inclusiva e opportunità di apprendimento permanente per tutti</p>
<b>OBIETTIVI</b>	Il fumetto è un linguaggio in grado di raggiungere diverse generazioni di lettori. La sua forma unisce immagini in sequenza e scrittura rendendolo accessibile e in grado di facilitare la comunicazione anche di argomenti poco conosciuti e poco raccontati.
<b>FINALITÀ</b>	I corsi prevedono un percorso di conoscenza e approfondimento delle principali tecniche inerenti al fumetto. La proposta vuole essere un momento di piacevole espressione individuale e di conoscenza di un linguaggio molto amato dai ragazzi
<b>METODOLOGIA</b>	Lezioni pratiche tenute da professionisti
<b>TEMPI DI REALIZZAZIONE</b>	Ottobre-dicembre 2024
<b>REFERENTE ENTE LOCALE</b>	BIBLIOTECA Sig.ra Monica Racheli - tel. 0308982223 biblioteca@comune.villacarcina.bs.it
<b>PARTNER ESTERNI</b>	Professionisti grafici illustratori
<b>RISORSE ECONOMICHE</b>	Euro 2.800,00


TITOLO DEL PROGETTO	<b>STORIE MA NON SOLO</b> (Attività di promozione alla lettura presso la biblioteca comunale)
DESTINATARI	Scuole dell'infanzia e scuole primarie
OBIETTIVI AGENDA 2030	 <p>Obiettivo nr. 4 - fornire un'educazione di qualità, equa e inclusiva e opportunità di apprendimento permanente per tutti</p>
OBIETTIVI	Avvicinare i bambini al libro e alla lettura, far conoscere la biblioteca e i suoi servizi
FINALITÀ	Presentazione, letture, commenti, scambi di idee attraverso libri di narrativa e divulgazione. Il percorso sarà costruito per poter ragionare e discutere con i ragazzi e le ragazze coinvolti rispetto ai temi proposti attraverso libri di qualità, partendo dalla propria esperienza di vita personale per confrontarsi con altre esperienze narrate nelle storie
METODOLOGIA	Gli insegnanti concorderanno con la biblioteca contenuti da trattare con i gruppi e le classi e fisseranno l'appuntamento per la visita in biblioteca o a scuola (per i piccoli dell'infanzia)
TEMPI DI REALIZZAZIONE	Anno scolastico 2024/2025: da gennaio a maggio 2025
REFERENTE ENTE LOCALE	BIBLIOTECA Sig.ra Monica Racheli - tel. 0308982223 <a href="mailto:biblioteca@comune.villacarcina.bs.it">biblioteca@comune.villacarcina.bs.it</a>
PARTNER ESTERNI	-
RISORSE ECONOMICHE	Iniziative gratuite

TITOLO DEL PROGETTO	<b>UNA LEZIONE FUORI DAL COMUNE: GLI STUDENTI INCONTRANO LE ISTITUZIONI</b> (Progetto preliminare all'Istituzione del Consiglio Comunale dei Ragazzi)
DESTINATARI	studenti delle classi 1°, 2°,3 della scuola secondaria di primo grado
OBIETTIVI AGENZA ONU 2030	 Obiettivo nr. 4 - fornire un'educazione di qualità, equa e inclusiva e opportunità di apprendimento permanente per tutti
OBIETTIVI	Realizzare un progetto di Educazione alla cittadinanza attiva che possa avvicinare gli studenti alle istituzioni locali e alla conoscenza della vita democratica (Amministrazione Comunale di Villa Carcina).
FINALITÀ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Far conoscere le istituzioni locali e le attività svolte dall'Amministrazione comunale.</li> <li>- Suscitare negli studenti la consapevolezza del loro ruolo di cittadini attivi e un'attenzione maggiore verso comportamenti responsabili verso l'uso di beni comuni.</li> <li>- Avvicinare i ragazzi alle istituzioni locali previste dalla Costituzione e aiutarli a riflettere sul concetto di cittadinanza responsabile.</li> <li>- Promuovere le basi per l'avvio del Consiglio Comunale dei Ragazzi in collaborazione con un gruppo di insegnanti.</li> </ul>
METODOLOGIA	<p>COOPERATIVE LEARNING: creare situazioni strutturate di apprendimento cooperativo, di auto reciproco e corresponsabilità verso gli obiettivi.</p> <p>L'iniziativa (durata n.1 mattina), prevede la realizzazione di attività di gruppo e un itinerario guidato all'interno della sede municipale. In particolare verranno realizzate le seguenti attività:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mappatura e scoperta delle attività svolte dall'Ente Locale</li> <li>- Presentazione organi di governo e ruoli dell'Ente locale</li> <li>- Visita guidata agli uffici comunali</li> <li>- Incontro conclusivo in Consiglio Comunale</li> <li>- Lavoro a distanza svolto dagli insegnanti sul tema della Cittadinanza Attiva</li> </ul>
TEMPI DI REALIZZAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>Ottobre/Novembre 2024</u>: incontro con insegnanti interessati per definizione delle classi da coinvolgere e approfondimento in merito ai tempi e modalità di attivazione del Consiglio Comunale dei Ragazzi pervio analisi delle esperienze realizzate in altri plessi scolastici.</li> <li>- <u>Febbraio/Maggio 2025</u>: programmazione degli incontri con le classi</li> <li>- <u>Settembre 2025</u>: incontro con gli insegnanti referenti per definizione cronoprogramma attivazione Consiglio Comunale dei Ragazzi nell'anno scolastico 2025/2026</li> </ul>
REFERENTE ENTE LOCALE	Sindaco, assessori e Consiglio comunale
PARTNER ESTERNI	
RISORSE ECONOMICHE	Iniziativa gratuita


TITOLO DEL PROGETTO	<b>EDUCAZIONE STORICA E CIVICA</b>
DESTINATARI	<b>COSTITUZIONE:</b> scuole primarie e scuola secondaria di primo grado <b>GIORNO DELLA MEMORIA:</b> scuole primarie e scuola secondaria di primo grado <b>GIORNO DEL RICORDO:</b> scuola secondaria di primo grado <b>GIORNATA DELLA MEMORIA E DELL'IMPEGNO IN RICORDO DELLE VITTIME DELLE MAFIE:</b> scuola secondaria di primo grado <b>FESTA DELLA LIBERAZIONE:</b> classi 5 <sup>a</sup> scuole primarie e scuola secondaria di primo grado
OBIETTIVI AC 2030	 Obiettivo 4: fornire un'educazione di qualità, equa e inclusiva e opportunità di apprendimento permanente per tutti
OBIETTIVI	<p><b>COSTITUZIONE</b>            La <a href="#">Costituzione Italiana</a>, approvata il 22 dicembre 1947 e entrata in vigore il 1 gennaio 1948, è la legge fondamentale del nostro Stato che sancisce le regole della vita sociale, le norme dell'ordinamento dello Stato e definisce al suo interno i diritti e i doveri dei cittadini.            È quanto mai necessario continuare a riflettere su di essa, sulla sua attuazione e su quanto ancora è necessario fare per portarla a compimento.</p> <p><b>GIORNO DELLA MEMORIA</b>            Con la Legge n. 211/2000 "La Repubblica Italiana riconosce il giorno 27 gennaio, data dell'abbattimento dei cancelli di Auschwitz, "Giorno della Memoria", al fine di ricordare la Shoah, le leggi razziali, la persecuzione italiana dei cittadini ebrei, gli italiani che hanno subito la deportazione, la prigionia, la morte, nonché coloro che, anche in campi e schieramenti diversi, si sono opposti al progetto di sterminio, ed a rischio della propria vita hanno salvato altre vite e protetto i perseguitati". Si propongono momenti di riflessione affinché si possa mantenere viva la memoria storica di tali accaduti.</p> <p><b>GIORNO DEL RICORDO</b>            Con la Legge 92/2004 "La Repubblica Italiana riconosce il 10 febbraio qual "Giorno del Ricordo" al fine di conservare e rinnovare la memoria della tragedia degli italiani e di tutte le vittime delle Foibe, dell'esodo dalle loro terre degli istriani, fiumani e dalmati nel secondo dopoguerra e della più complessa vicenda del confine orientale".            Si propongono momenti di riflessione affinché si possa mantenere viva la memoria storica di tali accaduti.</p> <p><b>GIORNATA DELLA MEMORIA E DELL'IMPEGNO IN RICORDO DELLE VITTIME DELLE MAFIE:</b>            Con la Legge n. 20/2017 si è fissata la <i>Giornata nazionale della memoria e dell'impegno in ricordo delle vittime delle mafie</i> che prevede che gli istituti scolastici di ogni ordine e grado promuovono iniziative volte alla sensibilizzazione sul valore storico, istituzionale e sociale della lotta alla mafia e delle vittime della criminalità organizzata. Al fine di conservare, rinnovare e costruire una memoria storica condivisa in difesa delle istituzioni democratiche, possono essere altresì organizzate manifestazioni pubbliche, cerimonie, incontri, momenti comuni di ricordo dei fatti e di riflessione, nonché iniziative finalizzate alla costruzione, nell'opinione pubblica e nelle giovani generazioni, di una memoria delle vittime innocenti delle mafie e degli avvenimenti che hanno caratterizzato la storia recente e i successi dello Stato nelle politiche di contrasto e di repressione di tutte le mafie.</p> <p><b>FESTA DELLA LIBERAZIONE</b>            Con l'art. 2 della Legge 260/1949, il 25 Aprile – Festa della Liberazione è stata istituzionalizzata come festa nazionale della Repubblica Italiana            La lotta per la libertà è fatta di atti concreti e dolorosi che hanno segnato anche il nostro paese; è in onore dei nostri concittadini che hanno dato la propria vita per un futuro migliore che si celebra la ricorrenza. Il momento di riflessione che conclude la giornata e              che vede la scuola riunita in plenaria tende all'idea che sotto questi valori imprescindibili ci si riconosca come collettività.</p>

FINALITÀ	<p>Il progetto intende favorire nei giovani la consapevolezza che i valori della democrazia, della libertà e della legalità sono frutto di conquiste faticose e cruente e non sono da considerare scontati ed acquisiti. È necessario alimentare questi valori con la conoscenza storica favorendo la riflessione sui drammi della guerra e promuovendo la cultura della pace, dell'uguaglianza e della solidarietà.</p> <p>Importante poi la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.</p>
METODOLOGIA	<p>È necessaria un'attività di raccordo tra i referenti della Scuola, il Comune e le Associazioni al fine di articolare azioni condivise sullo svolgimento dei diversi eventi.</p> <p>Le varie tematiche potranno essere affrontate attraverso l'utilizzo di tecniche teatrali, musicali, attraverso la capacità evocativa di letture a tema, l'allestimento di mostre ad hoc, l'intervento di relatori, etc....</p>
TEMPI DI REALIZZAZIONE	<p>COSTITUZIONE: nel corso dell'anno scolastico  GIORNO DELLA MEMORIA: Gennaio 2025  GIORNO DEL RICORDO: Febbraio 2025  MAFIE / LEGALITÀ: Marzo 2025  FESTA DELLA LIBERAZIONE: Aprile 2025</p> <p>Per favorire la partecipazione degli studenti, le celebrazioni/commemorazioni potranno essere realizzate in giornate diverse rispetto alle date ufficiali</p>
REFERENTE ENTE LOCALE	<p>SERVIZI SCOLASTICI  Borghetti Tiziana – 0308984317 <a href="mailto:serviziscolastici@comune.villacarcina.bs.it">serviziscolastici@comune.villacarcina.bs.it</a></p>
PARTNER ESTERNI	<p>Attività scelte dalla scuola in raccordo con il Comune e/o anche con il sostegno dell'ANPI Sezione Villa, dell'Associazione Paideia e/o di altre realtà associative o Enti</p>
RISORSE ECONOMICHE	<p>Euro 2.200,00</p>



TITOLO DEL PROGETTO	<b>GIORNATE DI EDUCAZIONE CINOFILA</b>
DESTINATARI	Scuole primarie e dell'infanzia locali
OBIETTIVI AGENDA 2030	 <p>Obiettivo nr. 4 - fornire un'educazione di qualità, equa e inclusiva e opportunità di apprendimento permanente per tutti</p>
OBIETTIVI	<p>Cosa imparano i proprietari:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ conoscere i bisogni del cane</li> <li>▪ comunicare con lui nel modo più corretto</li> <li>▪ diventare una base sicura</li> <li>▪ la gestione corretta del guinzaglio e delle passeggiate</li> <li>▪ i segnali di controllo base (seduto, terra, resta)</li> <li>▪ come giocare con il cane</li> <li>▪ il richiamo e la passeggiata senza guinzaglio</li> </ul> <p>Cosa impara il cane:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ socializzare con cani e persone</li> <li>▪ fare esperienze in ambiente controllato</li> <li>▪ stare in un contesto con persone e animali</li> <li>▪ esperienza attiva in ambiente nuovo e vario</li> <li>▪ comunicare ed interagire con diverse tipologie di cane</li> </ul>
FINALITÀ	<p>Nozioni di educazione cinofila          Conoscenza del proprio cane e miglioramento relazione animale-proprietario          Indicazioni sulla scelta del cane          Rapporto animali-bambini</p>
METODOLOGIA	Incontri nelle classi e successiva uscita, in altra data, presso l'area attrezzata di via Ripe con istruttori abilitati
TEMPI DI REALIZZAZIONE	Primavera 2025
REFERENTI ENTE LOCALE	<p>ECOLOGIA E AMBIENTE          Geom. Roberto Rossi - 030/8984357 rossi.roberto@comune.villacarcina.bs.it</p>
PATNER ESTERNI	Associazione Amici di Laika
RISORSE ECONOMICHE	Iniziativa gratuita


TITOLO DEL PROGETTO	<b>DE-STRUTTURIAMO: LE POTENZIALITÀ EDUCATIVE DEI MATERIALI NON STRUTTURATI</b>
DESTINATARI	Scuole dell'infanzia – gruppo mezzani
OBIETTIVI AGENDA 2030	 Obiettivo nr. 4 - fornire un'educazione di qualità, equa e inclusiva e opportunità di apprendimento permanente per tutti  Obiettivo nr. 12 – garantire modelli sostenibili di produzione e consumo
OBIETTIVI	<p>Come indicato dalla legge 107/2017 è necessario l'avvio di un processo di riflessione e cambiamento dei servizi educativi per la creazione di un sistema integrato, basato su interventi interdipendenti e complementari tra loro, su ruoli integrati e su diversi modelli di relazione e finalità educative. I primi Orientamenti nazionali per i servizi educativi per l'infanzia stimolano in questo senso la riflessione sui temi del curricolo e della progettazione dei servizi educativi, anche ai fini della costruzione di un percorso verticale e di un lessico comune zero/sei.</p> <p>Dare vita a una progettazione di esperienze significative che possano essere sperimentate sia al nido che all'infanzia, in modo tale che anche nella delicata fase di passaggio, i più piccoli possano ritrovare qualcosa di conosciuto e rassicurante.</p>
FINALITÀ	Un laboratorio a cielo aperto per promuovere azioni ecosostenibili, per educare alle potenzialità dei materiali naturali combinati con materiale di scarto industriale, per stimolare la creatività dei bambini offrendo loro l'opportunità di conoscere la realtà che li circonda percependosi in relazione con il mondo e con gli altri.
METODOLOGIA	<p>Progettare e realizzare laboratori o allestimenti innovativi di spazi di sperimentazione all'interno della scuola dell'infanzia a cura delle educatrici del nido che proporranno 4 laboratori nell'arco di un mese a plesso.</p> <p>IL MATERIALE DESTRUTTURATO: conoscere e avvicinarsi a materiali di gioco inusuali e insoliti. Riflettere insieme sull'importanza del riciclo e del riuso di materiale non solo come occasione di gioco ma come contributo per lo sviluppo della consapevolezza di un atteggiamento ecosostenibile.</p> <p>FAVORIRE IL PENSIERO CREATIVO E DIVERGENTE: ogni bambino utilizza il materiale sulla base delle sue competenze, dei suoi pensieri e della sua progettualità.</p> <p>SPERIMENTAZIONI ED EVOLUZIONI: seguire l'evoluzione dei pensieri e delle sperimentazioni dei bambini per un'esperienza sempre nuova e potenzialmente sempre diversa sulla base degli stimoli che vengono dai bambini stessi</p> <p>Il materiale necessita di essere conosciuto e sperimentato, pertanto, va lasciato a disposizione dei bambini, magari in uno spazio allestito ad hoc, per favorirne la conoscenza. Lo spazio, nelle giornate in cui non è presente l'educatrice del nido per svolgere il laboratorio, è a disposizione delle insegnanti che possono sperimentare anche autonomamente permettendo così uno scambio di saperi ed esperienze.</p>
TEMPI DI REALIZZAZIONE	da febbraio a maggio 2025
REFERENTE ENTE LOCALE	SERVIZI SCOLASTICI Borghetti Tiziana – 0308984317 <a href="mailto:serviziscolastici@comune.villarcina.bs.it">serviziscolastici@comune.villarcina.bs.it</a>
PARTNER ESTERNI	Proges Cooperativa Sociale
RISORSE ECONOMICHE	Euro 850,00
<b>GOAL AGENDA 2030: 12</b>	
TITOLO DEL PROGETTO	<b>RICICLA IL TUO CELLULARE!</b> (Progetto di Educazione alla Sostenibilità e alla Cooperazione internazionale)

DESTINATARI	studenti delle classi 2° secondaria di primo grado
OBIETTIVI AGENZA ONU 2030	 <p>Promuove modelli di produzione e consumo sostenibili.</p>
OBIETTIVO	Coinvolgere attivamente gli studenti nell'avvio e realizzazione di un progetto di Economia Circolare promosso dall' <a href="#">Istituto Jane Goodall Italia</a> per il riciclo dei Cellulari usati che prevede: attivazione di punti raccolta sul territorio comunale; tutela delle terre rare dell'Africa che vengono danneggiate per l'estrazione di metalli usati per la produzione di cellulari; sostegno di un progetto umanitario per promuovere l'istruzione in Africa grazie al recupero di cellulari non più funzionanti; promozione di comportamenti virtuosi di riuso e corretto smaltimento dei vecchi cellulari (zero sprechi).
FINALITÀ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Promuovere la cultura del riuso e del corretto smaltimento dei rifiuti presentando l'approccio delle 5R zero sprechi (Riduzione, Riuso, Riciclo, Raccolta, Recupero).</li> <li>- Approfondire e divulgare il concetto di Consumo consapevole focalizzando gli impatti e le conseguenze (ambientali, sociali e umanitarie) che in paesi lontani si possono generare in conseguenza dei nostri acquisti quotidiani.</li> <li>- Creare negli studenti empatia e desiderio di sostenere progetti umanitari di cooperazione internazionale in favore di terre e popolazioni lontane da noi.</li> </ul>
METODOLOGIA	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>Primo incontro introduttivo</u>: 5R per un consumo consapevole (durata circa 2,00h).</li> <li>- <u>Attività a distanza (svolta dai docenti e amministrazione comunale)</u>: identificazione di punti raccolta dei cellulari e predisposizione di materiale divulgativo del progetto da parte delle classi coinvolte</li> <li>- <u>Conclusione</u>: organizzazione di un evento pubblico di installazione e inaugurazione dei punti raccolta con la partecipazione delle classi coinvolte. Si propone l'attivazione di un punto raccolta per ogni classe che partecipa al progetto.</li> </ul>
TEMPI DI REALIZZAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>Ottobre/Novembre 2024</u>: incontro con insegnanti interessati per definizione micro contenuti e programmazione degli interventi per le classi coinvolte.</li> <li>- <u>Febbraio/Maggio 2025</u>: programmazione degli incontri con la scuola (2,00h per singola classe) e inaugurazione pubblica dei punti raccolta con il coinvolgimento delle associazioni del territorio.</li> </ul>
REFERENTI ENTE LOCALE	Assessore alle politiche sociali; Assessore all'Ecologia
PATNER ESTERNI	Associazione 5R Zero sprechi - <a href="https://www.5rzerosprechi.it/campagna-terre-rare/">https://www.5rzerosprechi.it/campagna-terre-rare/</a> Istituto Jane Goodall Italia- <a href="https://www.janegoodall.it/index.php/azione/cellulari/">https://www.janegoodall.it/index.php/azione/cellulari/</a> Associazioni del territorio di Villa Carcina che si occupano di riuso e promozione di progetti umanitari
RISORSE ECONOMICHE	Iniziativa gratuita

**GOALS AGENDA 2030: 13 - 15**


**INIZIATIVE DI SENSIBILIZZAZIONE E**

TITOLO DEL PROGETTO	<b>CONSAPEVOLEZZA AMBIENTALE E DEL TERRITORIO</b>
DESTINATARI	Scuole locali
OBIETTIVI AGENDA 2030	 Obiettivo nr. 13 - adottare misure urgenti per combattere il cambiamento climatico e le sue conseguenze  Obiettivo nr. 15 - proteggere, ripristinare e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre, contrastare la desertificazione, arrestare il degrado del terreno, fermare la perdita della diversità biologica
OBIETTIVI	Valorizzare il legame con il proprio territorio; spiegare l'importanza della differenziazione dei rifiuti e del rispetto dell'ambiente; comunicare le scelte consapevoli in materia di tutela dell'ambiente attraverso i termini: risparmio - riutilizzo – recupero
FINALITÀ	Ricerca di azioni e stili di vita compatibili volte al miglioramento della qualità di vita e conseguente incidenza positiva sull'ambiente; salvaguardia e conoscenza del territorio comunale e del patrimonio vegetale ed animale
METODOLOGIA	Incontri, visione filmati, escursioni in ambiente esterno
TEMPI DI REALIZZAZIONE	Anno scolastico 2024/2025
REFERENTI ENTE LOCALE	ECOLOGIA E AMBIENTE Geom. Roberto Rossi - 030/8984357 rossi.roberto@comune.villacarcina.bs.it
PATNER ESTERNI	Volontari Agroforestale Protezione Civile Villa Carcina-ODV ASVT Spa (Azienda Servizi Valtrompia) Aprica A2A
PROPOSTE USCITE SUL TERRITORIO	1) visita sorgente A2A "Siviano" di Cogozzo 2) uscita presso Monte Palosso in località Carcina 3) uscita presso Cascina Capponi/Sella Oca in località Villa 4) visita ai parchi comunali di Carcina e Villa 5) visita Centro di Raccolta CDR di via Sardegna a Cailina 6) visita impianto di abbattimento cromo nelle acque potabili di via Veneto a Cailina 7) iniziativa "Un giorno da volontario di Protezione Civile" presso parco di Carcina (Solo per scuola secondaria)
PROPOSTE INIZIATIVE DI SENSIBILIZZAZIONE AMBIENTALE	a) M'illumino di meno 2025 b) Festa degli Alberi 2025, rivolta alle classi quinte delle scuole Primarie con piantumazione di alberi autoctoni in un'area pubblica e laboratori a tema ambientale
RISORSE ECONOMICHE	Iniziative gratuite
<b>GOALS AGENDA 2030: 13 - 15</b>	
TITOLO DEL	<b>NOI E L'ARIA PROGETTO DI EDUCAZIONE AMBIENTALE E DI</b>

PROGETTO	<b>SENSIBILIZZAZIONE SULLA QUALITA' DELL'ARIA</b>
DESTINATARI	Alunni classi scuola secondaria di primo grado (progetto iniziato nell'a.s. 2022/2023)
OBIETTIVI AGENDA 2030	 Obiettivo nr. 13 - adottare misure urgenti per combattere il cambiamento climatico e le sue conseguenze  Obiettivo nr. 15 - proteggere, ripristinare e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre, contrastare la desertificazione, arrestare il degrado del terreno, fermare la perdita della diversità biologica
OBIETTIVI	Stimolare negli alunni la consapevolezza di poter svolgere un ruolo attivo nella salvaguardia ambientale e di indurre un cambio di comportamento verso soluzioni sostenibili. Conoscenza strumentazione tecnica per la misurazione dei parametri della qualità dell'aria.
FINALITÀ	Sensibilizzare le giovani generazioni ai temi ambientali, in particolare le problematiche sull'inquinamento atmosferico e le modalità di monitoraggio dell'aria
METODOLOGIA	Visita guidata della stazione mobile di misurazione qualità dell'aria a Concesio, piazzale dell'Istituto Comprensivo, piscina Tibidabo nella frazione di San Vigilio (cantiere autostrada della Valle Trompia)
TEMPI DI REALIZZAZIONE	Primavera 2025
REFERENTI ENTE LOCALE	ECOLOGIA E AMBIENTE Geom. Roberto Rossi - 030/8984357 rossi.roberto@comune.villacarcina.bs.it
PATNER ESTERNI	Circoli ACLI di Cailina e Carcina Laboratorio di analisi chimiche Indam di Castelmella
RISORSE ECONOMICHE	Iniziativa gratuita

**GOALS AGENDA 2030: 16**

TITOLO DEL PROGETTO	<b>OLTRE LE SBARRE: A SCUOLA DI LIBERTÀ</b> (Progetto di Educazione alla Legalità)
---------------------	---

DESTINATARI	studenti delle classi terze della scuola secondaria di primo grado
 VI AGENZIA 0	Promuovere società pacifiche e inclusive orientate allo sviluppo sostenibile, garantire a tutti l'accesso alla giustizia e costruire istituzioni efficaci, responsabili e inclusive a tutti i livelli.
OBIETTIVO	Realizzare un progetto di Educazione alla libertà e alle legalità; contribuire al radicamento dei principi del rispetto dell'altro e delle regole quali fondamentali su cui costruire una società più giusta e inclusiva.
FINALITÀ	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Trasferire agli studenti informazioni veritiere sul funzionamento del sistema carcerario (anche minorile) spesso affrontato in modo superficiale dai mezzi di comunicazione di massa.</li> <li>– Contribuire, attraverso l'incontro con persone che hanno avuto una storia di reclusione, a superare i pregiudizi e comprendere il significato della pena intesa come misura di limitazione della libertà individuale che non deve prevedere trattamenti contrari al senso di umanità e deve tendere alla rieducazione del condannato (Art. 27 della Costituzione italiana).</li> <li>– Rafforzare negli studenti la consapevolezza dell'importanza delle libertà e delle responsabilità individuali che derivano dall'esercizio delle libertà.</li> <li>– Prevenire nei giovani comportamenti devianti presentando ai ragazzi il contesto delle carceri minorili.</li> </ul>
METODOLOGIA	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <u>Primo incontro</u>: introduzione alla legalità (durata circa 2,00h).</li> <li>– <u>Secondo incontro</u>: testimonianza diretta con un/a giovane che ha vissuto un'esperienza di detenzione in carceri minorili (circa 2,00h).</li> <li>– <u>Attività a distanza (svolta dai docenti)</u>: richiesta produzione di un elaborato scritto e/o artistico sul da parte delle classi coinvolte.</li> <li>– <u>Conclusione</u>: divulgazione degli esiti del progetto (mostra in Villa Glisenti/Auditorium; pubblicazione elaborati scritti su riviste dedicate)</li> </ul>
TEMPI DI REALIZZAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <u>Ottobre/Novembre 2024</u>: incontro con insegnanti interessati per definizione micro contenuti e programmazione degli interventi per le classi coinvolte.</li> <li>– <u>Febbraio/Maggio 2025</u>: programmazione degli incontri (2,00h + 2,00h per singola classe).</li> </ul>
REFERENTI ENTE LOCALE	Assessore alle politiche sociali
PATNER ESTERNI	Garante dei diritti delle persone private della libertà personale di Brescia Associazione Carcere e Territorio di Brescia - Odv Associazione Vol.Ca. – Volontariato Carcere - Odv
RISORSE ECONOMICHE	Iniziative gratuite

ALLEGATO "A"

**QUOTA DI COMPARTECIPAZIONE SERVIZIO MENSA SCUOLA INFANZIA  
ANNO SCOLASTICO 2024/2025**

**Costo complementare al servizio mensa: max € 77,00**

*la quota di compartecipazione a carico degli utenti viene calcolata in base all'indicatore ISEE secondo il metodo dell'interpolazione lineare come di seguito indicato:*

**Nucleo di riferimento:** ai sensi del DPCM 159/2013 e s.m.i.

**Valori di riferimento per la definizione della quota di compartecipazione della famiglia:**

- ° percentuale minima di contribuzione : 0% del costo max complementare al servizio mensa
- ° situazione economica (ISEE) iniziale : € 6.200,00
- ° situazione economica (ISEE) finale : € 22.000,00

**percentuale  $0 + \frac{(\text{Isee utente} - 6.200,00) \times (100 - 0)}{(22.000,00 - 6.200,00)} \%$**

## ALLEGATO "B"

<b>PREVISIONE SPESE PIANO PER IL DIRITTO ALLO STUDIO 2024/2025</b>			
<b>SCUOLA DELL'INFANZIA</b>			
	<b>Previsione totale</b>	<b>Anno 2024</b>	<b>Anno 2025</b>
Funzionamento servizi complementari	€ 320.356,40	€ 116.493,24	€ 203.863,16
Sistema integrato zero-sei	€ 29.241,45	€ 29.241,45	€ -
<b>SCUOLA PRIMARIA</b>			
	<b>Previsione totale</b>	<b>Anno 2024</b>	<b>Anno 2025</b>
Fornitura pasti	€ 34.573,17	€ 14.245,09	€ 20.328,08
Fornitura pasti personale docente	€ 10.866,69	€ 4.473,79	€ 6.392,90
Prestazioni per servizio mensa	€ 3.892,09	€ 1.007,51	€ 2.884,58
Funzioni miste x gestione buoni	€ 1.250,00	€ 1.250,00	€ -
Fornitura libri di testo (cedole librerie)	€ 19.720,00	€ 19.320,00	€ 400,00
<b>SERVIZI DI TRASPORTO</b>			
	<b>Previsione totale</b>	<b>Anno 2024</b>	<b>Anno 2025</b>
trasporto alunni scuola secondaria 1° grado	€ 26.501,67	€ 9.975,63	€ 16.526,04
Sostegno economico trasporto scuola secondaria secondo grado	€ 1.500,00	€ -	€ 1.500,00
Trasporto alunni disabili	€ 17.158,00	€ 6.863,20	€ 10.294,80
<b>INTERVENTI PER GARANTIRE LE PARI OPPORTUNITA'</b>			
	<b>Previsione totale</b>	<b>Anno 2024</b>	<b>Anno 2025</b>
Integrazione scolastica minori disabili	€ 275.562,00	€ 107.951,54	€ 167.610,46
Assegni di studio	€ 4.600,00	€ -	€ 4.600,00
Contributi economici per studenti universitari	€ 2.000,00	€ -	€ 2.000,00
<b>PROGRAMMAZIONE EDUCATIVA E DIDATTICA</b>			
	<b>Previsione totale</b>	<b>Anno 2024</b>	<b>Anno 2025</b>
Scuola dell'infanzia	€ 13.000,00	€ 6.500,00	€ 6.500,00
Scuola primaria	€ 24.000,00	€ 12.000,00	€ 12.000,00
Scuola secondaria primo grado	€ 19.150,00	€ 9.150,00	€ 10.000,00
Funzioni miste	€ 1.300,00	€ 1.300,00	€ -
Contributi sostegno attività scolastica	€ 500,00	€ -	€ 500,00
Contributo manutenzione dotazioni informatiche	€ 1.000,00	€ -	€ 1.000,00
Contributo per materiali di pulizia	€ 4.000,00	€ -	€ 4.000,00
<b>EDUCAZIONE DEGLI ADULTI</b>			
	<b>Previsione totale</b>	<b>Anno 2024</b>	<b>Anno 2025</b>
educazione degli adulti	€ 4.200,00	€ 4.200,00	€ -



